



## Консультация для родителей «Если ребёнок не говорит»

**Родители не могут  
адекватно  
оценить,  
насколько хорошо  
говорит ребенок!**

Вашему ребёнку третий год, а он не говорит. Родители часто списывают это на возраст. На то, что ребёнок – мальчик, а мальчики начинают позже говорить. На то, что его мама и папа начали говорить довольно поздно.

Наследственная предрасположенность к задержке речевого развития действительно существует, но является ли эта причина основной, может определить только специалист. «Заговорит» – успокаивают маму маленького мальчика окружающие. И приводят в пример случаи своих племянников, детей, внуков, которые начали усиленно болтать лишь в три года. Так действительно может быть, но не всегда.

Задержка речевого развития, очень часто, результат проблем, которые были у мамы и будущего ребенка во время беременности, родов либо сразу после них.

Она может стать предвестницей серьезных диагнозов, например, моторной и сенсомоторной алалии, различных форм дизартрий, общего недоразвития речи.

Основные причины задержки речевого развития – повреждения нервной системы.

Социальные факторы задержки речевого развития – неправильное воспитание, лишаящее детей желания говорить:

- недостаточное внимание к ребенку – ему просто не с кем разговаривать. Или родители говорят настолько быстро, что малыш не успевает вычленить отдельные слова и, в конце концов, перестает пытаться понять взрослого.
- неподходящая для малыша окружающая обстановка – ребёнок растёт в среде, где речь теряет свою ценность. Например, постоянно включен телевизор, взрослые громко общаются между собой, много посторонних звуков. Малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из «мультиков», не придавая значения словам.
- гиперопека – в семьях со сверхвнимательными родителями дети тоже могут лишиться мотивации к развитию речи – ведь их и так понимают!
- трудности с речью у детей в двуязычных семьях.
- завышенные требования к ребёнку, когда родители заставляют малыша повторять одни и те же слова и фразы, вызывая у него негативное отношение к речи.

Физиологические факторы задержки также могут привести к задержке развития речи ( нарушения слуха; недоразвитость органов артикуляции: губ, языка, лицевых мышц, мягкого нёба; нарушения зрения; поражения головного мозга, неврологические заболевания (внутриутробные травмы, гипоксия, трудные или преждевременные роды, травмы в первый год жизни, тяжелые заболевания в раннем возрасте); травмы психологического плана (испуг, родительские ссоры); алкоголизм родителей; наследственность (если у родителей в семье кто-то начинал говорить поздно, то это повод для пристального наблюдения за малышом и раннего обращения к специалисту); врожденные заболевания: ДЦП, синдром Дауна, аутизм, синдром гиперактивности).

Задержка развития речи у детей, связанная с перечисленными причинами, лечится гораздо сложнее и дольше. В этих случаях требуется помощь врача, а иногда и совместные усилия разных специалистов.

Задержка речевого развития может наблюдаться при различных психических травмах (переживание в связи с разлукой с близкими людьми, длительная психотравмирующая ситуация в семье). В таких случаях, необходима помощь специалистов, причем, комплексная.

### Темповая задержка речи

связанная с отсутствием мотивации к общению, исправляется легче всего. Конечно, при своевременном обращении к врачу.

Иногда может быть прямо противоположная причина долгого молчания: родители не могут себе позволить сидеть в декрете, рано выходят на работу.

Маме некогда с ребенком заниматься, читать книги, разговаривать, играть, гулять, петь песни, т.е. стимулировать появление речи. Вернувшись с работы, они предпочитают смотреть новости, фильмы, слушать музыку.

Так что вместо мамы с папой у ребенка главный источник информации - телевизор, который блокирует внимание, перегружает мозг ребенка.



Наилучшие результаты дает лечение, начатое до 3–4 лет. Если начать заниматься с ребенком вовремя, то уже к шести годам он может догнать своих сверстников и даже перегнать их. Впрочем, начать коррекцию речи можно и позже, даже в 5 или 7 лет.

**Главное – не игнорировать проблему.**

## Тревожные сигналы

Если двухлетний ребенок владеет только десятком лепетных слов, не умеет строить фразы из 2-3 слов, не может показать изображения на картинке, если в 3 года ребенок не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «где?..», не строит фразу из 3-4 слов, путает понятия «верх» и «низ», не может выполнить последовательно две команды («Подними мишку и дай его мне!»)

**Занятия  
надо  
начинать  
как  
можно  
раньше!**

К сожалению, родители ждут, когда ребенку исполнится 3 года, и он заговорит сам.

Но их ожидания, зачастую, не оправдываются.

Отсутствие помощи приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Более успешно можно управлять процессом овладения речью; когда у ребенка должны появиться лепетные слова.

Эффективна коррекционная помощь, оказываемая в сенситивный для речи период, – от 2,5 до 5 лет, т.е. когда активно устанавливается речевая функция.

### Уважаемые родители!

*Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.*

Проводите больше времени с ним, читая ему книги. Рассказывайте стихи и пойте вместе песни. Называйте предметы, изображаемые на рисунках, и просите ребенка показать их.

Смотрите на него, когда говорите с ним. Используйте паузы и повторения слов и фраз, чтобы ребенок смог вникнуть в то, что вы сказали.

Описывайте ребенку все, что он делает, видит и слышит, используя доступные для него слова, и поступайте так же в отношении ваших собственных действий.

Имитируйте звуки, которые вы слышите, используйте стихи, загадки, игры, где применяются эти звуки.

Повторяйте новые слова и добавляйте несколько новых простых слов к словарю вашего ребенка каждый день. Давайте ему задания, пользуясь простыми командами. Предварительно объясните ребенку, чего вы хотите достичь своими инструкциями. Используйте слова, обозначающие последовательность действий: «сначала», «подожди», «после», «затем», «до», «в конце».

Во время игр используйте простые команды: «подними мяч», «брось мяч». Помогайте ребенку классифицировать окружающие его предметы и вещи, описывая для чего они предназначены, что с ними можно делать или делать нельзя.