

ФОРМИРОВАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СКАЗКОТЕРАПИЮ

Проблемы мотивации относятся к важным психологическим проблемам, так как их исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека. Готовность к школьному обучению предполагает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны и недостатки в формировании любой из ее сторон так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания не просто пойти в школу, но учиться выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений с позицией школьника.

Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе. Если такая готовность будет отсутствовать, ребенок, даже, если он умеет писать и читать, не сможет хорошо учиться, так как школьные правила поведения и обстановка будут его тяготить. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

Мотивационная готовность важна, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, а также для скорейшей адаптации к новым условиям и безболезненному вхождению в новые отношения.

Изучением мотивации занимались многие зарубежные и отечественные психологи. В отечественной психологии изучением мотивации занимались такие ученые как: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, И. Гуткина, и др. Они, как и Л.С. Выготский, считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В исследованиях проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивации.

Так М.В. Матюхина отмечает, что в процессе психического развития детей развивается и мотивация. При исследовании мотивационной сферы Л.И. Божович пришла к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, при этом под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться.

Мотивация, является тем средством, которое позволяет добиваться высоких результатов в ходе обучения, но только в том случае, если для этого уделяется достаточное внимание, создаются необходимые условия и различные учебные ситуации, интенсифицирующие мотивацию учащихся к усвоению новых знаний и приемов оперирования ими.

В настоящее время наблюдается некоторое противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к обучению в начальной школе и недостаточной целенаправленностью педагогического процесса в ДОУ на формирование мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе.

Позитивная мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение

позитивного результата к будущей учебной деятельности. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое.

Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а иногда даже скучные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять.

Для формирования мотивации к обучению, развитию познавательных способностей можно взять за основу метод сказкотерапии, так как именно сказка близка ребенку по мироощущению, ведь у него эмоционально-чувственное восприятие мира. Сказка, как эффективный метод, поможет ребенку погрузиться в сложный школьный мир, сформировать правильное представление о школе, исключить первые школьные страхи.

Автор книги «Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку» И.В. Вачков дает следующее определение этому термину:

«Сказкотерапия – это такое направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом, что создает условия для становления их субъектности».

Вот как определяет задачи сказкотерапевтов основатель метода комплексной сказкотерапии т. д. Зинкевич-Евстигнеева: «Сформировать в человеке способность к обучению, пробудить его дремлющую созидательную силу и направить ее на познание внутреннего и окружающего мира. Изобрести метод обучения для тех, кто желает познавать только то, что интересно, а не то, что необходимо».

Сказки оказывают положительное влияние на воспитание детей, модель их поведения, четко разграничивают добро и зло, помогают увидеть другие возможные пути развития событий и решения жизненных проблем.

Таким образом, сила психотерапевтического воздействия сказки очевидна. Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является **метафора** как ядро любой сказки.

Именно глубина и точность метафоры определяют эффективность сказкотерапевтических приемов в работе с детьми и взрослыми.

Кроме того, в сказке нет прямых нравовчений, благодаря своей образности они легко запоминаются и после окончания психологического воздействия продолжают «жить» в повседневной жизни человека, помогая ему разбираться в ситуациях, принимать решения.

Сказкотерапия может помочь ребенку сформировать для себя правильный образ школьника, принять требования школы для создания нормальной рабочей обстановки, способствующей успешной учебе каждого ученика, воспитания уважения к личности и ее правам, развития культуры поведения и навыков общения, развитию познавательных способностей и познавательной активности.

