

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 4 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с. №48
В.И. Муль
Приказ № 65 от 29.03.2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 г №273 - «Об образовании в РФ»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г №75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
 - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя (далее - Учреждение)
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа) последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

- 1.4. Открытие, функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основании приказа руководителя комитета образования администрации города Ставрополя.

2.ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- 2.1. Группа формируется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции тяжёлых нарушений в развитии речи детей, освоения ими дошкольной образовательной программы и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школы.
- 2.2. Основными задачами деятельности группы являются:
 - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
 - организация и проведение логопедических занятий;
 - организация преемственной логопедической работы с воспитанников по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам;
 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

3.ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- 3.1. В группу зачисляются воспитанники, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) – общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а также рекомендации об обучении и воспитании по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 3.2. Зачисление в группу осуществляется с личного заявления и согласия родителей (законных представителей) на основании распорядительного акта заведующего учреждением.
- 3.3. В группу зачисляются дети 5-8 лет.

3.4. Длительность пребывания ребенка в логопедической группе устанавливается психолого -медико- педагогической комиссией и зависит от структуры речевого дефекта.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- 4.1. Группа обеспечивается пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.
- 4.3. Контроль за результатами работы группы осуществляется администрацией Учреждения.
- 4.4. Предельная наполняемость детей в группе устанавливается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, а также Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373.
- 4.5. Образовательный процесс в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной и утверждённой Учреждением.
- 4.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.
- 4.7. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении и воспитании по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).
- 4.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особенных образовательных потребностей воспитанников и отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям, предъявляемым к помещениям.
- 4.9. Продолжительность логопедических занятий определяется Положением о режиме занятий воспитанников Учреждения.
- 4.10. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.11. Логопедическая диагностика детей в группе осуществляется 2 раза в год не менее 15 календарных дней каждое в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Входное и контрольное диагностические мероприятия проводятся в виде общего срезового обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус.

5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжёлые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги Учреждения.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребёнка;
- принимать участие в деятельности группы в соответствии с Уставом Учреждения;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

5.3. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии («Логопедия») без предъявления требований к стажу работы или лицо, имеющее высшее педагогическое образование и прошедшее курсы подготовки по специальности «Логопедия». На должности воспитателей логопедических групп назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на логопедических курсах.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственная педагогическая работа с воспитанниками из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, организационная и иная.

5.6. Консультативная деятельность учителя - логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

5.7. Учитель - логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует детей;
- осуществляет непосредственную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчёт о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- ведёт просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.8. Учитель-логопед ведёт документацию:

- список детей группы с заключением ПМПК;
- речевая карта на каждого ребёнка с индивидуальным планом работы по коррекции, выявленных речевых нарушений;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы групповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- журнал учёта посещаемости занятий детей;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;
- отчёт о результатах проведенной работы за год.

Срок хранения документов 3 года с момента завершения окончания логопедической помощи.

- 5.9. Воспитатели группы выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следят за правильностью речи детей в течение дня.
- 5.10. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями.