

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №48
(протокол от 25.03.21 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 48

В.И.Муль
Приказ № 83 от 25.03.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя (МБДОУ д/с №48)
Адрес	355003 Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Дзержинского, 178
Телефоны	50-11-52 - заведующий; 50-11-51-бухгалтерия, медицинский кабинет.
Электронная почта	dou_48@stavadm. ru;
Ф.И.О. заведующего	Муль Вера Ивановна
Режим работы	<p>НАЧАЛО РАБОТЫ: 7.00 ОКОНЧАНИЕ РАБОТЫ: 19.00</p> <p>Воспитатели: 1 смена 7.00-14.12 2 смена 11.48-19.00</p> <p>Помощники воспитателя: 8.00-16.30 Бухгалтерия 9.00-17.30 Медицинский кабинет 7.00-15.12 Врач-педиатр: 8.00-15.42</p>

	<p>Медсестра: 1 смена 7.00-15.12 Пищеблок: 6.00-16.30 1 смена 6.00-14.30 2 смена 8.00-16.30 Кухонная рабочая: 8.00-16.30 Кладовщик: 7.00-15.30 Прачечная: 8.00-16.30 Дворник: 6.00-14.30 Заместитель заведующего по АХР: пн., пт. 7.00-15.30 ср. 8.00-16.30 вт., чт. 10.30-19.00 Заместитель заведующего по УВР: 10.30-19.00 пн., ср. 10.30-19.00 9.00-17.30 вт., чт. 9.00-17.30 8.00-16.30 пт. 8.00-16.30 Выходные дни: суббота, воскресенье</p>
Информация об учредителе	<p>Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя. Юридический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85.</p>
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	<p>Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, № 0001449 Серия 26 Л 01, регистрационный номер 5197, от 03 ноября 2016 года - бессрочно</p>
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	<p>Лицей №14, Школа искусств, Краевая детская библиотека им. Екимцева, Ставропольский театр кукол, ГИБДД Комитет образования администрации города Ставрополя</p>

2. Анализ системы управления:

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
--	---

Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи в условиях ФГОС.

Цель методической работы - повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Для эффективности работы методической модели необходимо соблюдать условия:

- осуществление взаимосвязи и интеграции всех звеньев методической работы, форм, методов;
- систематичность, непрерывность в организации методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка эффективности педагогического труда по конечному результату,
- своевременное обеспечение педагогических кадров научно - педагогической и учебно - методической литературой.

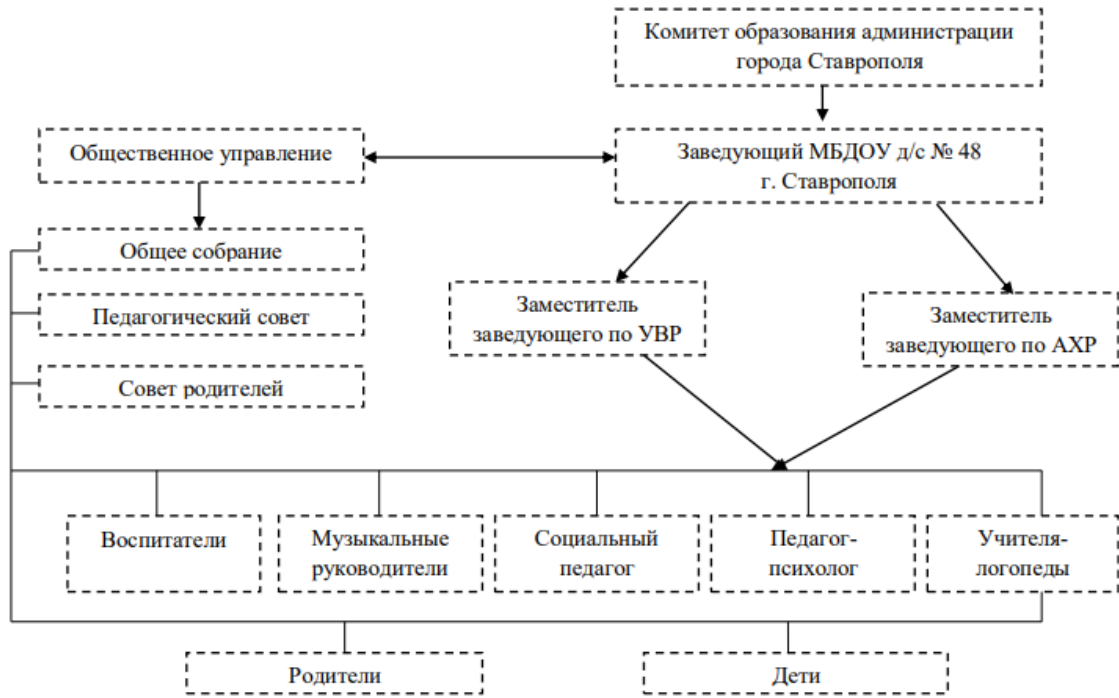
Система методической работы осуществляется в трёх направлениях.

1. По отношению к конкретному педагогу.
2. По отношению к педагогическому коллективу.
3. Применительно к общей системе непрерывного образования.

Главное в методической работе — оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

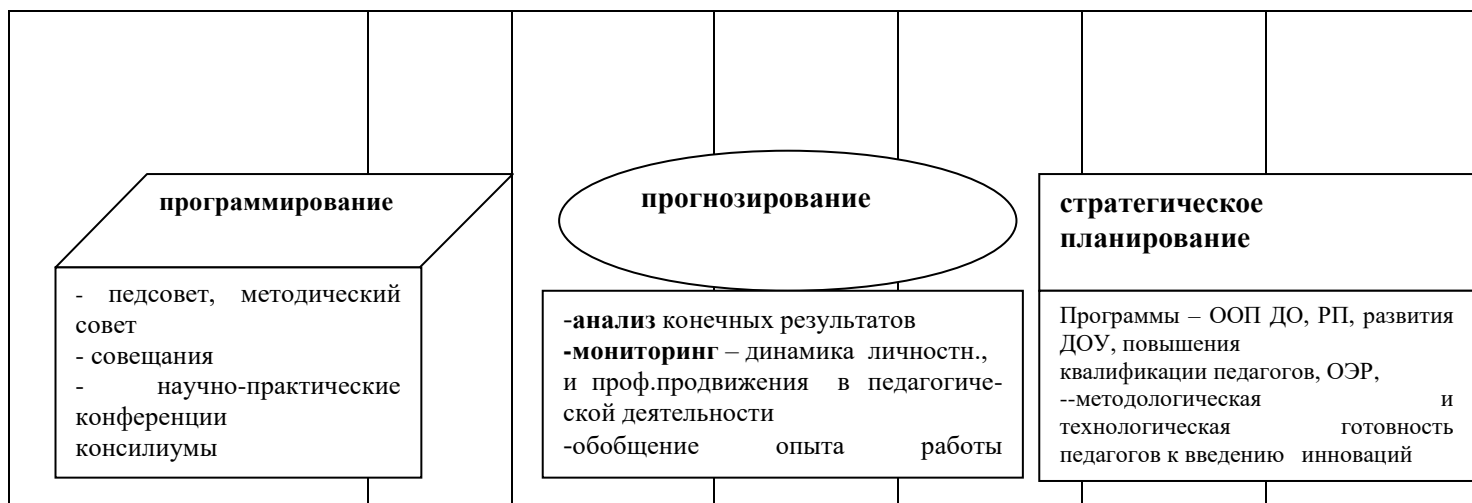
Система управления организацией в новых условиях была адаптирована в части организации удаленного взаимодействия между работниками, частично переходили на электронный документооборот в период самоизоляции.

Схема структуры управления в МБДОУ д/с № 48



Управление аналитико-педагогической деятельностью в ДОУ





Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов - все это обеспечивает правильную организацию и качество учебно-воспитательного процесса в детском саду.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ФГОС дошкольного образования.

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- установка рециркуляторов воздуха;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя реализацию программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (9 групп общеразвивающей направленности, 296 детей);

-Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 39 воспитанников);

Анализ посещаемости детей по группам за 2020 год

Группы	Списочный состав	Средняя посещаемость	% посещаемости
1младшая№1	23	12	53
2младшая №1	30	15	52
2младшая №2	26	18	69
Средняя№1	41	26	64
Средняя№2	45	22	49
Старшая №1	35	21	61
Старшая №2	21	9	44
Старшая №3	18	13	74
Подготовит.гр.№1	34	16	49
Подготовит.гр.№2	41	21	52
Подготовит.гр. №3	21	14	68
Среднесписочный состав	335	191	57

Анализ заболеваемости детей МБДОУ д/с№48 **за 2020 уч. год**

Год	Численность детей на 31.12.2020	Пропущено дней по болезни			Отсутствие травматизма
		Всего за год	1 ребенком	% посещаемости	

			в год		
2020	335	2734	8	57	0

Группы здоровья детей посещающих МБДОУ д/с № 48
за 2020 год

Количество детей	Группы здоровья				Дети инвалиды
	I	II	III	VI	Кол-во
335	112	186	36	1	1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП и АООП воспитанниками детского сада за 2020 год, учитывая, что занятия педагогов с детьми проводились преимущественно при очном взаимодействии, выглядят следующим образом:

Образовательная область		Конец года	
		Кол-во	%
Познавательное развитие	низкий	10	3,2%
	средний	109	34,1%
	высокий	200	62,7%
Речевое развитие	низкий	10	3,2%
	средний	100	31,2%
	высокий	209	65,6%
Социально-коммуникативное	низкий	10	3,2 %
	средний	111	34,8%
	высокий	198	62%
Художественно-эстетическое	низкий	10	3,2%
	средний	107	33,5%
	высокий	202	63,3%
Физическое развитие	низкий	10	3,2%
	средний	112	35,1%
	высокий	197	61,1%
Конечный результат	низкий	10	3,2%
	средний	108	33,8%
	высокий	201	63%

Попытки педагогов организовывать занятия с детьми дистанционно в основном через социальные сети и WhatsApp были с трудностями связанными с отсутствием технических компетентностей педагогов и недостаточной оснащенностью цифровыми ресурсами.

Результаты диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе:

Цель исследования: определение сформированности общих представлений подготовленности к школьному обучению и прогнозирование школьной успеваемости; выявление уровня развития тонкой моторики рук зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости детей подготовительных групп.

Для реализации цели использована следующая методика: Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека).

Тест включает в себя 3 субтеста:

- а) подражание письменным буквам;
- б) срисовывание группы точек,
- в) рисование мужской фигуры по представлению (диагностика по рисунку фигуры человека построена на учете соотношения имеющихся деталей и элементов фигуры с нормами по данному возрасту).

По методике использовалась система определения уровня развития ребенка по исследуемому параметру, которая соответствует следующей трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

Таким образом, в результате проведения вторичной диагностики готовности детей к школьному обучению были получены следующие результаты: из 74 воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 70 % (52 ребенка), средний уровень – у 26 % (19 детей), что на 17 % меньше в сравнении с результатами первичной диагностики. Низкий уровень готовности к школе не выявлен ни у одного ребенка, 3 ребенка (4 %) не посещают детский сад длительное время (см. рисунок 1)*.

рис. 1



По результатам диагностики можно отметить, что общий уровень развития детей подготовительных групп соответствует высокому уровню, что показывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми. При наличии благоприятных социально – психологических и физиологических факторов дети не будут испытывать принципиальных

трудностей в овладении школьной программой, так как у них, как показало исследование, в достаточной степени сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (в частности, умение выделить учебную задачу, превратить ее в самостоятельную цель деятельности, воспроизвести образец и т.д.), развиты тонкие движения руки и зрительно-двигательная координация, сформирована мотивация обучения), что необходимо для успешного овладения школьной программой.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Сведения об учреждении	Показатели	
1. Общие сведения		
Всего семей	297 (38 семей водят по 2 ребенка)	
Всего обучающихся	335	
Из них:		
Мальчиков	166	
Девочек	169	
2. Национальность		
- <u>русские</u>	<u>575</u>	
- армяне	5	
- украинцы	-	
- грузины	2	
- дагестанцы	3	
- другие (чеченцы, осетины, греки, карачавцы)	23	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	26	
- в них детей	81	
Неполных семей	28	
- в них детей	45	
Матерей-одиночек	8	
- в них детей	12	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	-	
- в них детей	-	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	=	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	505	83
- среднее профессиональное	99	16
- начальное профессиональное	-	-
- не имеет профессионального образования	4	1

4.2. Статус родителей		
- служащий	348	57
- военнослужащий, сотрудник полиции	49	8
- рабочий	52	9
- частный, индивидуальный предприниматель	60	10
- наемный рабочий	45	7
- пенсионер	5	1
- безработный	49	8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В рамках дополнительного образования в ДООУ с января по май 2020 года функционировал 1 кружок художественно-эстетической направленности.

Дети, посещающие этот кружок, являются активными участниками различных конкурсов, проводимых на региональном и Всероссийском уровне.

На выставочных стендах дошкольного учреждения сотрудники, родители и воспитанники знакомятся с результатами творчества наших детей на темы: «Наши Защитники», «Портрет моей мамы», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Семейный портрет», «Сохраним зеленой нашу планету», « Дети за мир!»).

Во время весенней самоизоляции педагоги нашего учреждения с помощью родителей апробировали дистанционное педагогическое общение с детьми. Следует отметить, что родители проявили еще недостаточную активность для вовлечения их детей в различные онлайн- занятия и онлайн - конкурсы по изобразительной деятельности.

Воспитатель - руководитель кружка по изобразительной деятельности смогла заинтересовать и привлечь к участию несколько родителей с детьми старшей и средней групп. Информация о результатах их участия размещена на официальном сайте учреждения.

4. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели

готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из направлений для определения оценки является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через заполнение анкет родителями на официальном сайте учреждения, анализ и обработку их ответов.

Не менее важным в оценке качества образования является определение удовлетворенности родителей уровнем оказания образовательных услуг через анкетирование на сайте и родительские интернет – группы

Результаты анкетирования родителей выражены в таблице соответствия показателей развития детей ожиданиям родителей

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей за 2020 год	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	99,5%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0,5%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей :	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%

Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образования, хотя в связи с санитарно-эпидемиологическими правилами участвовать в общесадовских мероприятиях родители могли только онлайн.

Мониторинг и анализ отзывов родителей на сайте bus.gov.ru входит в составляющую часть независимой оценки качества работы коллектива дошкольного учреждения, в 2020 году положительных отзывов было написано 30, отрицательных отзывов не было.

Таким образом, ВОСКО составляет рейтинговую оценку дошкольного образовательного учреждения, повышает правовую и педагогическую культуру родителей, играет значимую роль для усиления ответственности педагогического коллектива за воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

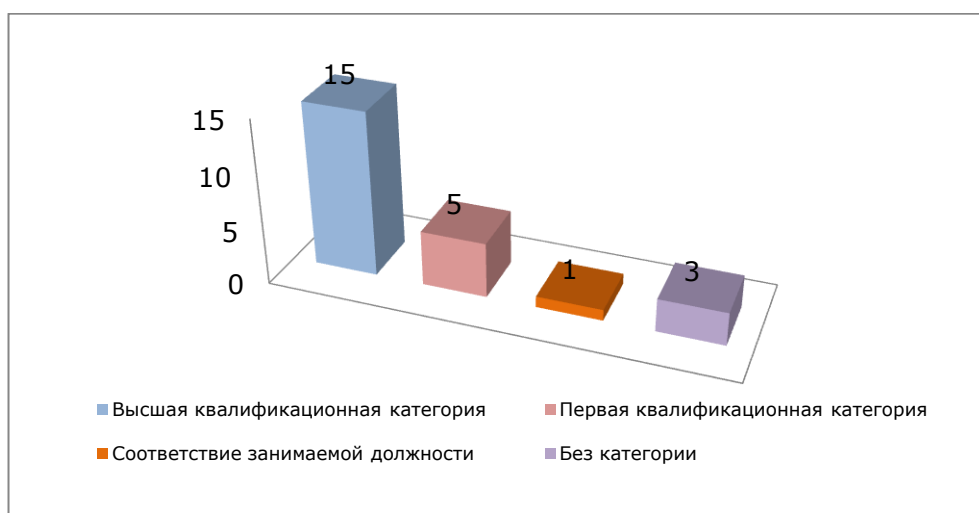
5. Оценка качества кадрового обеспечения:

В детском саду работают 48 человек. Руководит коллективом заведующий - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 44 года, в должности заведующего - 15 лет. Заместитель заведующего по учебно-

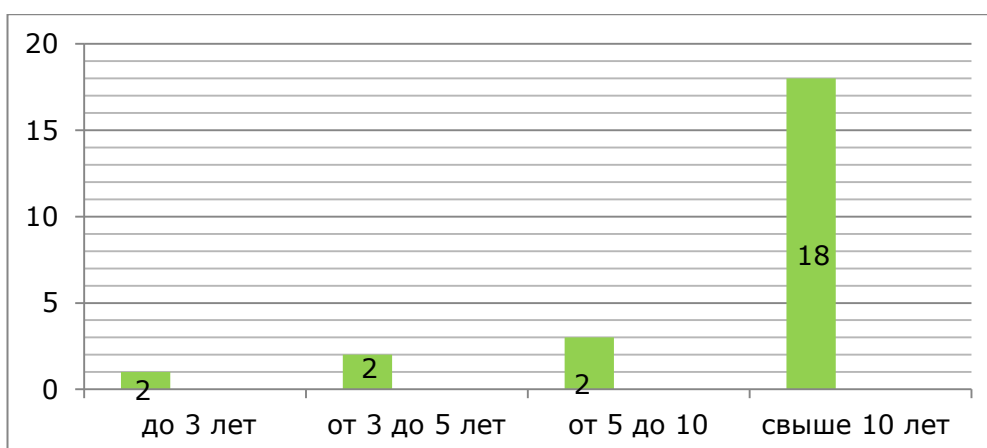
воспитательной работе, стаж педагогической работы составляет 42 года, в данной должности- 24 года, «Почетный работник общего образования».

Педагогическую деятельность осуществляют 24 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада №48
Категории педагогов



Стаж работы педагогических кадров



Анализ образовательного уровня: 19 педагогов имеют высшее образование; 5 педагогов имеют среднее - профессиональное образование.

Отраслевые награды имеют 6 педагогов: воспитатели: Морозова Т.Д., Нестеренко Т.И., Краснова Е.И., Рябова Е.М., Зализняк Г.В. учитель-логопед: Есипова Е.А.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединений, проводимых очно и онлайн, знакомятся с опытом работы коллег в своем дошкольном учреждении и в других дошкольных учреждениях, а также уделяя много времени самообразованию.

Возможность овладения педагогами ДОУ теоретическими знаниями и практическими умениями для повышения профессионального уровня и деловой квалификации осуществляется через различные формы: интерактивные занятия, деловые ролевые игры, проектную деятельность, тренинги, конкурсы, семинары и прослушивание вебинаров по различным аспектам дошкольного образования на образовательных сайтах.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2020г.

Аттестация педагогов	Повышение квалификации	Коллективное обучение	Дистанционное обучение
Высшая квалификационная категория: Есипова Е.А. Рябова Е.М. Муругина Н.И. Зализняк Г.В. Сулова О.В. (2020г)	Муругина Н.И. «Особенности работы воспитателя в коррекционных группах с детьми ОВЗ» (2020)	«Оказание первой помощи пострадавшим» (Педагогический коллектив) (2020)	«Основы обеспечения информационной безопасности»: Рябова Е.М., Неговорова В.А., Вершенник О.Ю., Сурнева А.В., Шевцова В.Е. (2020г)
Первая квалификационная категория: Шевцова В.Е. (2020г) Гребешкова Е.А. (2020) Надеждина Н.Н. (2020) Зацаринская И.Ю. (2020) Сурнева А.В. (2020)	«Особенности работы воспитателя в коррекционных группах с детьми ОВЗ»: Зализняк Г.В. (2020г)	Пилотный проект «Основы здорового питания дошкольников» (Коллектив ДОУ, 2020)	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»: Неговорова В.А., Вершенник О.Ю., Сурнева А.В., Надеждина Н.Н., Зацаринская И.Ю. (2020г)

Соответствие занимаемой должности: Неговорова В.А. (2020г.)	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»: Рябова Е.М. (2020г)	«Основы противодействия терроризму в образовательной организации» Зам.зав. по УВР Аксенова Н.М. Зам. зав. по АХР Макеева М.С. (2020)	«Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей»: Неговорова В.А., Сурнева А.В. (2020г)
	Есипова Е.А., Зацаринская И.Ю. «Организация работы учителя – логопеда» (2020)	«Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества» Надеждина Н.Н. Боле Ю.В. Сурнева А.В. Неговорова В.А. Гребешкова Е.А.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»: Зайцева О.В.(2020г)

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась форма удаленной работы. Необходимо запланировать обучение педагогов детского сада по программам, направленным на совершенствование ИКТ - компетенций.

Достижения педагогов

Дата	Название конкурса	Уровень	Ф. И.О.педагога	Результат/итог
2020г.	«Детский сад года-2020» номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Краевой	Краснова Е.И.	Диплом 2 степени
2020г.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время	Всероссийский	Надеждина Н.Н.	2 место

	знаний»: «Основные направления и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога»			
2020г.	Всероссийский конкурса талантов в номинации «Активные методы обучения в современных условиях»	Всероссийский	Сулова О.В.	1 место
2020г.	Городской смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Городской	Коллектив МБДОУ д\с№48 Зайцева О.В.	Диплом лауреата

Вывод: Все это говорит о качественном развитии педагогического коллектива, о росте его профессионализма, намечает тенденцию к улучшению деловых качеств в соответствии с современными требованиями. Квалифицированная категория, стаж работы воспитателей и специалистов позволяет успешно реализовывать ООП МБДОУ, вести инновационную работу, обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Все возрастные группы укомплектованы наборами методических и наглядных пособий, дидактическими материалами, в содержание которых входят развивающие материалы для познавательно-исследовательской, продуктивной и игровой деятельности, а также необходимой методической и детской художественной литературой, наборами оборудования для организации подготовки детей к школе. Ежегодно обновляется содержание в

центрах активности для воспитанников для обогащенной и разнообразной деятельности.

В феврале 2020 года для учителей - логопедов на городском методическом объединении «Эффективные технологии в работе с детьми по преодолению нарушений речи» был представлен опыт работы учителя- логопеда Есиповой Е.А. «Использование интерактивных игр в работе с детьми по преодолению нарушений речи», в котором она познакомила коллег с приобретенным для групп компенсирующей направленности универсальным материалом для речевого обследования и проведения логопедических занятий из серии «Мерсибо» с использованием дидактического стола и интерактивной доски.

Для подготовки педагогов к проведению онлайн - занятий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей и оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- театральная комната -1;
- комната для дорожного движения- 1;
- помещение для выставок детского художественного творчества -1;
- - изостудия -1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурная – 1;
- изолятор -1;

В 2020 году осуществлен текущий ремонт в физкультурном зале учреждения.

При формировании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все групповые комнаты в детском саду разделены на игровую, познавательную и обеденную зону.

Активно внедряется в работу педагогов и специалистов интерактивные доски, приобретены микрофоны для творческих выступлений детей.

На территории установлены 5 новых песочниц, соответствующих гигиеническим требованиям, 6 игровых домиков, 2 игровых панели «Мишень» для метания на стадионе, 2 машины- качалки, построен павильон группы №11, установлен сказочный домик, стол и лавочки на территории прогулочного участка группы №2 и № 9.

Информационно - техническое оснащение учебного процесса включает: 8 компьютеров; 6 ноутбуков; 5 интерактивных досок; 6 мультимедийных проекторов; 7 принтеров; 3 сканеров; 1 видеокамеры; 1 цифрового фотоаппарата; DVD проигрывателя; набор DVD – дисков; 2 музыкальных центров; магнитофона; 2 микрофонов; набора аудиокассет и дисков.

Но этого оборудования не достаточно, необходимо приобрести: ноутбуки, компьютеры или планшеты и программное обеспечение по группам детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	335
в режиме полного дня (8–12 часов)		335
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от	человек	312

трех до семи лет		
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		335(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	39 (11,6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		39 (11,6%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		39 (11,6%)
присмотру и уходу		39 (11,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (83,3 %)
с высшей		15 (62,5%)
первой		5 (20,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек	

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 3 лет		2 (8,3%)
больше 20 лет		14(58,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,2%)
от 55 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (54.2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (54.2%)
Соотношение «педагогический работник /воспитанник»	человек/чело век	14/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	169.7
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический коллектив ДОО продолжает развитие и реализацию своего творческого потенциала в работе с детьми, формирует новую модель образовательного процесса, повышает уровень умений и навыков самоанализа, самоконтроля своей профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

