

## Консультация «ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ВЗРОСЛОГО КАК ОПОСРЕДУЮЩИЙ ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ»

Современное общество предъявляет большое количество различных требований к процессу воспитания, обучения и развития ребенка. Одно из основных – сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Но только психологически здоровая личность, будь то родитель или педагог, способна выстроить наиболее качественные взаимодействия с ребенком. Эмоциональное благополучие взрослого благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка, что позволяет выстраивать партнерские отношения с ним и друг другом, повышает эффективность обучения и воспитания, способствует возникновению и развитию положительных черт личности ребенка.

Влияние эмоционального благополучия и неблагополучия взрослого на эмоциональное состояние ребенка

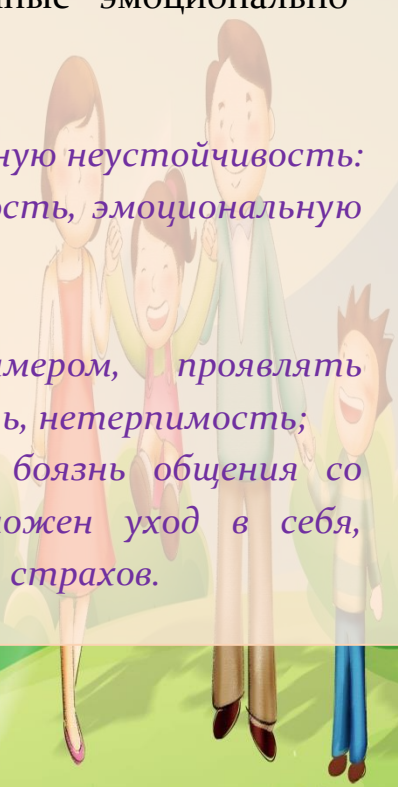
Эмоциональное самочувствие взрослого далеко не личное дело, от него напрямую зависят стиль и направленность взаимодействия с детьми, интенсивность и качество работы.

Рассмотрим, каким образом влияют те или иные эмоционально-личностные характеристики взрослого на ребенка.

*1. Если взрослый проявляет аффективную неустойчивость: раздражительность, импульсивность, нетерпимость, эмоциональную возбудимость.*

*То, ребенок:*

- может быть «заражен» данным примером, проявлять конфликтность, крикливость, раздражительность, нетерпимость;*
- проявляет заторможенность, тревожность, боязнь общения со взрослым, снижается любознательность, возможен уход в себя, замкнутость, а также появление заикания, тиков, страхов.*



2. Если взрослый проявляет повышенную заботу: тревожность, беспокойство, мнительность, дает советы, отсутствует жизнерадостность и оптимизм.

То, ребенок:

- «привязывается» к этим чувствам и становятся такими же мнительными, тревожными, проявляет неуверенность, боязнь ошибиться, не умеет выразить и отстаивать свое мнение, испытывает трудности в общении.

3. Если взрослый проявляет безволие: происходит подмена чувств подарками, эмоциональная отстраненность от проблем, непонимание ребенка.

То, ребенок:

- проявляет эмоциональную «сухость», бесчувственность к другому, подвержен вспышкам негодования и упрямства, эгоистичен.

4. Если взрослый проявляет отстраненность: малая отзывчивость в силу эмоциональной неготовности, занятости или усталости, неприятие, дистанцированность.

То, ребенок:

- может эмоционально беден, напряжен, неуверен в себе;  
- уходит в себя и замыкается т.к. нет эмоционально – доверительных отношений;  
- уходит в асоциальное поведение с целью привлечь внимание: конфликтность, возбудимость, аффективные эмоциональные проявления.

5. Если взрослый проявляет авторитарность: негибкость, грубость, подавление, высокомерие, неприятие мнения другого, «сухость» или отсутствие положительного эмоционального стимулирования.

То, ребенок:

- может быть послушен с конкретным взрослым т.к. боится, но проявляет деструктивное поведение в другой среде, затрудняется сдерживать себя от недозволенных действий, более того не критичен к собственным поступкам; проявляет лживость, трусость, жестокость;

- подавлен, слабохарактерен, безволен, тревожен, замкнут, испытывает трудности в установлении коммуникативного контакта, низкая самооценка.

- доверительные отношения исключены;

6. Если взрослый проявляет повышенную принципиальность: чрезмерно требователен, предъявляет большое количество правил, указаний, замечаний, порицаний, излишне привязан к интеллектуализации процесса воспитания и формален во взаимодействиях с ребенком.

То, ребенок:

- испытывает трудности в общении, в выражении чувств и эмоций;

- преобладает не позитивное отношение к окружающему миру, эмоциональная «сухость»;

- неадекватная самооценка.

7. Если взрослый проявляет уважительность: поддерживает дружеские отношения, но остается авторитетом, поощряет инициативу и самостоятельность, находится «рядом с ребенком», эмоционально откликается на переживания ребенка и делиться своими, показывает пример оптимизма, жизнерадостности, доброжелательного отношения.

То, ребенок:

- «заряжается» эмоциональным благополучием;

- не боится трудностей, а делает попытки к их преодолению, проявляет уверенность, настойчивость;

- выстраивает положительные коммуникативные взаимодействия, способен к компромиссам;

- адекватен в ситуации переживания собственного успеха или неуспеха, а также откликается в сторону другого.

Это только малая часть того, что может дать ребенку эмоционально благополучный взрослый, который смог выстроить доверительные партнерские отношения с ним.

Таким образом, взрослый воздействует на ребенка через преломление своей собственной личности, характера, переживаний, здоровья и т.п. А ребенок, к сожалению, впитывает не только хорошее.

