



## Содержание программы развития

Паспорт программы развития.....	3-5
Пояснительная записка.....	6-7
<b>Раздел I</b> Информационная справка.....	<b>8-11</b>
<b>Раздел II</b> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития условия ДОУ.....	<b>12-26</b>
<b>Раздел III.</b> Концептуальные основы развития дошкольного учреждения...	<b>27-31</b>
<b>Раздел IV.</b> Стратегия развития дошкольного учреждения.....	<b>32</b>
<b>Раздел V.</b> План действий по реализации программы.....	<b>32-36</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>36</b>

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №48 города Ставрополя</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО)</li> <li>5. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Муль Вера Ивановна, заведующий МБДОУ д/с № 48          Рабочая группа в составе: Аксенова Наталья Михайловна, заместитель заведующего по УВР; Рябова Елена Михайловна, воспитатель; Надеждина Наталья Николаевна, педагог-психолог; Зацаринская Ирина Юрьевна, учитель –логопед, Макеева Марина Сергеевна, заместитель заведующего по АХР</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение государственных гарантий качества образовательных и коррекционных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы, её структуре и результатам освоения программы воспитанниками.</li> <li>2. Сохранение единства образовательного и воспитательного пространства.</li> <li>3. Модернизация материально-технической базы, цифровизация образовательной деятельности.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</li> <li>4. Объединение обучения и воспитания в целостный</li> </ol>

	<p>образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных возможностей в соответствии с социальным заказом</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Развитие качественной и доступной творческой среды</p> <p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально – технические условия в соответствии с законодательством РФ</p> <p>3. Создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими дошкольному возрасту видам деятельности</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Период реализации программы развития	С 2020 по 2025 – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, добровольные пожертвования.</p> <p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством образовательных услуг</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>Повышение социального статуса и конкурентноспособности детского сада на рынке образовательных услуг</p> <p>Обеспечение равных возможностей полноценного развития</p>

программы	каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата - май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель заведующего по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет заведующий

### Пояснительная записка

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ д/с №48 на период 2020-2025 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства. А причиной к внесению изменений в программу развития послужили внедрение и реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования.

За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающая среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования. Развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов в системе дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования, как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах, а ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения принял решение о разработке программы развития МБДОУ на период с 2020 – 2025 г.г.

Программа развития была спроектирована с ориентацией на модернизацию дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива, каждое из которых, в свою очередь конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий. Рациональная форма планирования позволяет: проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период; вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учетом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО.

### **Миссия дошкольного учреждения**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их воплощения.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада

комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## Раздел I. Информационная справка

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №48 города Ставрополя Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 26 Л № 2634034148 от 03 ноября 2016 года (бессрочная)
Режим работы МБДОУ	Пятидневная рабочая неделя в режиме 12 часового пребывания детей с 07-00 до 19-00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Управляющая система	Заведующий - Муль Вера Ивановна Заместитель заведующего по УВР – Аксенова Наталья Михайловна Заместитель заведующего по АХР - Макеева Марина Сергеевна
Адрес:	355003 Российская Федерация, город Ставрополь, улица Дзержинского, 178
Электронная почта:	<a href="mailto:buhds48@mail.ru">buhds48@mail.ru</a> ; <a href="mailto:dou_48@stavadm.ru">dou_48@stavadm.ru</a> ; <a href="http://48stavsad.ru">48stavsad.ru</a>
Сайт:	
Телефон:	50-11-52 - заведующий; 50-11-51-бухгалтерия и медицинский кабинет, телефон/ факс 50-11-51
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, вдали от промышленных предприятий и трассы. Общая площадь здания детского сада — 2195,1 кв. метров. Здание типовое,

	<p>двухэтажное, благоустроенное.</p> <p>Инженерные коммуникации, оборудование, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПин.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p><b>Типы групп и режим их функционирования</b></p> <p><u>В детском саду функционирует 11 групп. Из них:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 группа - от 2 до 3 лет (раннего психологического сопровождения)</li> <li>○ 10 групп – от 3 до 7 лет (дошкольные):</li> <li>○ 2 группы - от 3 до 4 лет;</li> <li>○ 2 группы - от 4 до 5 лет;</li> <li>○ 2 группы - от 5 до 6 лет;</li> <li>○ 2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет;</li> <li>○ 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет и 6-7 лет.</li> </ul> <p><u>Режим функционирования групп (при 5-дневной рабочей неделе):</u> полного дня (12-часового пребывания) - 11 групп,</p> <p><b>Контингент детей</b></p> <p><u>Проектная мощность МДОУ</u> - 243 детей. <u>Фактическая наполняемость</u> - 368 детей.</p> <p>от 2 до 3 лет – 32 человека от 3 до 4 лет – 92 человека от 4 до 5 лет – 75 человек от 5 до 6 лет – 94 человека от 6 до 7 лет – 75 человек</p> <p><u>По гендерному составу:</u> девочек – 192, мальчиков – 176. <u>По состоянию здоровья преобладает</u> - II группа.</p> <p><b>Качественная характеристика контингента детей</b></p> <p>При разработке основной общеобразовательной Программы дошкольного образования детского сада учитываются (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития) возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.</p> <p><u>Раннее детство (с 2 до 3 лет)</u></p> <p>Это новый период формирования личности, где доминирует потребность в самопознании и утверждении своего «я».</p> <p>В этот период все большую роль играет память, перестраивается структура детского сознания и поведения, формируется</p>

	<p>инициативность в построении отношений.</p> <p><u>Дошкольный период (3 – 7 лет)</u></p> <p>К 4 годам ребенок переходит к обобщенному восприятию, идет дальнейшее освоение многофакторных сред.</p> <p>5-летний ребенок способен к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект, к выявлению связей и построению взаимодействия. Складываются первые устойчивые интересы. Изменяются взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Ребенок 6 - 7 лет способен к самостоятельному исследованию, формируется творческая направленность, складываются этические правила и нравственные мотивы – «надо». Поведение становится устойчивым и создается единство личности.</p> <p>Учитываются <b>современные особенности ребенка-дошкольника.</b></p> <p><u>Ранний возраст:</u> повышенная потребность в получении информации и смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.</p> <p><u>Дошкольник:</u> комплексное развитие мыслительных операций (ребенок мыслит модулями, блоками, квантами), повышенный уровень интеллекта, повышенная потребность в информации, увеличение объема долговременной памяти, преобладание рефлекса свободы над рефлексом подражания, наличие собственной позиции.</p> <p>Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития, саморазвития и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.</p> <p>Эти потенциальные способности составляют основу для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.</p>
<p>Характеристика педагогического коллектива</p>	<p><b>Контингент педагогов</b></p> <p>Педагогический коллектив ДООУ активен и стабилен (около 50% работают со дня открытия), объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат (удовлетворенность - 97%). Все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, нацелены на активное участие в планомерном развитии ДООУ (готовность к саморазвитию прослеживается у 94% педагогов). Большинство педагогов испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.</p> <p><u>Всего педагогов – 23</u></p> <p><u>Из них:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с высшей квалификационной категорией: 15</li> <li>• с первой квалификационной категорией: 1</li> </ul>

- соответствие занимаемой должности: 5
  - без категории: 2
  - с высшим образованием: 18
  - средним- специальным: 5
- Возрастной состав:
- 20-30 лет: 2 педагога
  - 30-40 лет: 2 педагога
  - 40-50 лет: 8 педагогов
  - 50 лет и выше: 11 педагогов
- Педагогический стаж:
- от 0 до 5 лет: 3 педагога
  - от 5 до 10 лет: 2 педагога
  - от 10 до 15 лет: 4 педагога
  - от 20 лет и выше: 14 педагогов
- Имеют отраслевые награды:  
 значок «Отличник народного просвещения»: 1 педагог;  
 «Почетный работник общего образования»: 6 педагогов.
- В МБДОУ работают: 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, педагог- психолог.

## **Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- Реализация ФГОС ДО: предпочтение отдается игровой форме, познавательно – исследовательской деятельности, творческой активности; совместной и самостоятельной деятельности детей (содействие и сотрудничество детей и взрослых).
- Обеспечение реализации Основной общеобразовательной программы МБДОУ.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них ценностей здорового образа жизни.
- Повышение уровня компетентности и профессионального развития педагогических работников.
- Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
- Повышение социального статуса МБДОУ.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 3 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- выпускники ДООУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и края, выступления на семинарах и методических объединениях;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют победы в конкурсах разного уровня;

- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия: «Театрализованная деятельность как фактор развития музыкально-творческих способностей детей», «Создание единого здоровьесберегающего пространства в ДООУ и семье», «Шашечный турнир», Всероссийская акция по безопасности дорожного движения «ОдноЗначно», городские методические объединения педагогов, мастер-классы для слушателей курсов повышения квалификации;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения.

В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

## **Анализ состояния внутренней среды учреждения**

### **Кадровое обеспечение**

Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и края на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах.

### **Сравнительные показатели участия педагогов в методических мероприятиях регионального и муниципального уровня**

Педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (презентации и видеоролики в образовательном процессе воспроизводятся на интерактивных досках, их в учреждении -6).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Но, возникшая за последние годы проблема старения педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. Из 23 педагогов 61% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по профилактике этого явления.

### **Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:**

- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

### **Сохранение и укрепление и здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических

норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях: работа с детьми, работа с сотрудниками ДООУ, работа с родителями.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В МБДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

В 2017-2020 гг. воспитатели групп старшего дошкольного возраста, педагоги-специалисты работали в режиме, направленном на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

## «SWOT»-анализ деятельности

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</li><li>• сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов;</li><li>• опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах,</li><li>• (в том числе и результативный);</li><li>• положительная динамика в результатах</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.</li><li>• внедрение инноваций в работу педагогов;</li><li>• повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</li><li>• дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</li><li>• формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через</li></ul>

<p>освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ПРС, создание нового игрового пространства;</li> <li>• достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</li> <li>• переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</li> </ul>	<p>практику индивидуального и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</li> <li>• развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе. Создание ситуации успешности для каждого ребёнка на следующем образовательном этапе.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p>	<p><b>Риски:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</li> <li>• отсутствие молодых специалистов, старение коллектива;</li> <li>• объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</li> <li>• нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей;</li> <li>• недостаточное оснащение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</li> <li>• снижение качества реализации ФГОС ДО;</li> <li>• рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»;</li> <li>• частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование;</li> <li>• снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.</li> </ul>

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МБДОУ детский сад № 48 города Ставрополя на 2020-2025 г.г.

### **Формы организации воспитательно-образовательного процесса**

Организованные формы деятельности, занятия	Комплексные Интегрированные
Кружки	
Физкультурно-оздоровительная работа	<p><b>Организованные формы деятельности, занятия:</b></p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>подвижные игры</p> <p>физкультурные праздники</p> <p>дни здоровья</p>
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры

## Основные особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к общеобразовательной программе ДОУ. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции восьми видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников деятельность педагогов осуществляется по следующим направлениям:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,

повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка.

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (2-3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;
- для детей дошкольного возраста (3-7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и

подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

### **Проблемы образовательного процесса**

В образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время методические пособия, используемые педагогическими работниками ДООУ требуют частичного обновления в связи с необходимостью работы по ФГОС ДО и изменениями требования общества к воспитанию и обучению детей. Ближайшая задача, которую предстоит решить - обеспечить ДООУ современными техническими средствами обучения и воспитания дошкольников в свете ФГОС ДО, соблюдая преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.
2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.
3. Педагогам детского сада рекомендовано развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

### **Перспективы развития**

1. Формировать программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определять комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Ориентируясь на целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, создать условия для развития дошкольников, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
2. Совершенствовать образовательный процесс в ДООУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДООУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.
3. Строить педагогический процесс с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип

обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Модернизировать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДООУ - познавательно-речевого направления в развитии дошкольников. Формировать познавательные интересы и познавательные действия дошкольников в различных видах деятельности.
5. Педагогам ДООУ повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогические условия ДООУ**

В образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям реализуются через 5 образовательных областей развития детей и 8 видов детской деятельности. Формирование интегративных качеств дошкольников и развитие предпосылок универсальных учебных действий дошкольников осуществляется через детские виды деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. Ведущий вид детской деятельности – игра. Педагоги поддерживают у дошкольников инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, а также положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взрослых с детьми.

### **Перспективы развития**

1. обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДООУ,

педагогам предстоит:

- повышать мастерство через совершенствование современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;
- совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;
- повышать мастерство посредством овладения современными технологиями обучения: технологией дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста, игровыми технологиями в дошкольном периоде, методом образовательных проектов,

исследовательскими методами обучения, применять моделирование как метод обучения детей, использовать ИКТ для развития дошкольников.

2. Для успешной реализации Программы педагоги должны выполнять следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допускать искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3. Продолжать создавать условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, осваивающими Программу совместно с другими воспитанниками. В группах должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. При этом должна учитываться индивидуальная программа реабилитации. Педагогам рекомендовать пройти обучение для повышения профессиональной компетенции работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения возникающих проблем развития коммуникативных навыков дошкольников:

- использовать все возможности ДООУ в целях развития речевых умений дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие;
- развивать у дошкольников владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе;
- во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление;

- привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, проводить эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

## **Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность ДОУ**

### Мониторинг качества физического воспитания дошкольников

Физическое развитие - процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств (например, быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость и т.д.). Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

Обследование проводится 2 раз в год (осень, весна).

Данное обследование показывает, что благодаря систематической физкультурно-оздоровительной работе прослеживаются стабильные результаты физической подготовленности детей.

Такие результаты достигнуты за счет естественного роста, целенаправленной системы физического воспитания, эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений.

#### Общие выводы:

Таким образом, диагностируя физическую подготовленность детей, важно знать не только количество детей с высоким, средним и низким уровнем сформированности психофизических качеств, но и темп прироста, а также за счет чего он достигнут.

Дошкольное учреждение является социально-педагогической системой, строящей свою деятельность с учётом требований социального заказа государства. Уровень реализации требований социального заказа государства необходимо рассматривать в качестве результата деятельности ДОУ.

Современный социальный заказ включает два аспекта, один из которых связан с сохранением и укреплением здоровья детей, а второй - с обеспечением их развития. Следствием выполнения этих аспектов социального заказа будет выступать

готовность ребёнка к продолжению образования в следующем звене образовательной системы.

Таким образом, узловыми звеньями анализа результатов деятельности ДООУ будут состояние здоровья детей и степень развивающего эффекта их обучения.

### Формы организации физического воспитания

№	Формы организации	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Организованная деятельность	3-4 часа в неделю	4-5 часов в неделю	4-5 часов в неделю	5-6 часов в неделю	6-8 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3	Гимнастика пробуждения	4-5 мин.	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10 мин.	7-12 мин.
4	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день				
5	Спортивные игры	1 раз в неделю				
6	Спортивные игры и упражнения	-	10 мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
7	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
		4-5 мин.	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.	15 мин.
8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
9	Музыкальные занятия (часть занятия)					
		3 мин.	3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
10	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю				
		5-6 мин.	5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25 мин.
11	Спортивные развлечения	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
12	Спортивные праздники	-	1 раз в месяц			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
13	День здоровья	1 раз в месяц				
14	Неделя здоровья	1 раз в год				
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами				

### Система закаливания и лечебно-профилактическая работа в течение дня

№ пп	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
1	Прием на воздухе	до 11°C	до 12°C	до 13°C	до 15°C
2	Сквозное проветривание в отсутствие детей, прекращается за 30 мин. до прихода детей	во время первой и второй прогулок			
3	Воздушно-температурный режим зала.	до 19°C			
4	Утренняя гимнастика	в теплый период года проводится на улице			

		в группе	в физкультурном зале в облегченной форме одежды босиком или в носках	
5	Физкультурное занятие	2 раза	3 раза в зале	2 раза в зале, 1 раз на воздухе
6	Прогулка (подвижные игры, упражнения, спортивные игры)	Ежедневно 2 раза		
7	Сон	19°C		19°C
8	После сна (босохождение, воздушное закаливание)	2-3 мин.	3-4 мин.	6 мин.
9	Гигиенические процедуры (умывание)	Ежедневно согласно режиму дня		
10	Кварцевание помещений в отсутствие детей	в осенне-зимний период особенно, при эпидемии - до 15 мин.		
11	Закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны, босохождение и т.д.)	ежедневно в летний период		

### Проблемы

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а так же иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Некоторые родители не имеют достаточного уровня знаний для укрепления здоровья детей и введению здорового образа жизни.

### Социальный паспорт семей воспитанников

Общее количество семей на 01.09.2020 г. -297

Социальный статус воспитанников (количество/%):

- полных семей: 329
- неполных семей: 29
- многодетных семей: 41
- дети-инвалиды: 3
- опекаемые дети: 0

### Перспективы развития

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.

2. Создать механизм партнерства детского сада, родителей, представителей здравоохранения в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентация на здоровый образ жизни.

3. Продолжать пополнять материальную базу современным физкультурным оборудованием.

## Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ

В дошкольном учреждении соблюдается принцип доступности предметно-игровой среды для воспитанников, который предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, игрушкам, природным материалам, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре)
- доступность для воспитанников всех помещений ДООУ, где осуществляется образовательный процесс.

Соблюдается безопасность предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Шкафы надёжно закреплены, игрушки находятся на уровне роста ребенка. Игрушки и физкультурное оборудование имеют сертификаты качества. Постоянно действующая комиссия регулярно проводит осмотр помещений, участков и игрушек на предмет безопасности, исправности и сохранности материалов и оборудования. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность, регулярно проходят обучение и переподготовку.

Наличие	Перспектива
<b>Групповые комнаты</b>	
Центры для продуктивной деятельности. Центры самостоятельной игровой деятельности. Центры книги и развития речи. Физкультурный центр. Центр творчества (сюжетно-ролевые игры, музыкальные игры). Центры песка. Сенсорные центры Театрализованные центры Центры активной деятельности (игровые модули). Информационные стенды.	Обновление настольно-печатных и дидактических игр.
<b>Методический кабинет</b>	
Библиотека педагогической, справочной и детской литературы. Видеотека. Копилка педагогического опыта коллектива. Необходимый наглядный материал для занятий с детьми.	Обновление методической и детской литературы.
<b>Музыкальный и спортивный залы</b>	
Созданы условия для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. Музыкальные инструменты для детского музыкального творчества. Оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей.	Приобретение спортивного оборудования и музыкального инструментария

Спортивное оборудование и инвентарь. Шведская стенка.	
<b>Территория детского сада</b>	
Обеспечение условий для организации спортивных игр и упражнений. Проведение спортивных досугов и праздников. Создание условий для сюжетно-ролевых игр (домики, беседки, машинки, кораблики).	Обновление оборудования спортивной площадки

### **Проблемы**

1. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В связи с этим не всегда есть возможность быстрого изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. В связи с современными требованиями существует проблема в оснащении каждой возрастной группы мультимедийным оборудованием.

### **Перспективы развития**

1. Совершенствовать предметно-пространственную среду, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков.

2. Решить задачу обеспечения детского сада игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасные, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию.

3. Расширять обеспечения образовательного процесса наглядно-демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изобразительной деятельности, а также оборудованием для опытов и экспериментов.

5. Продолжать обеспечивать компьютерами и мультимедийным оборудованием группы для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, аудиозаписей.

## **Раздел III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения**

В последние годы изменился социальный статус дошкольного детства. Дошкольное детство становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. В соответствии с новым законом "Об образовании в РФ" дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования.

**Основной концептуальной идеей** реализации образовательной деятельности педагогического состава является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной

личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

#### **Концептуальная цель программы:**

- создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- построение педагогического процесса в двух взаимосвязанных направлениях – обучение и воспитание, подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через игру.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

#### **Концепция развития образовательного процесса в ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, оздоровления, коррекционной работы, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания, комплекс дополнительных образовательных услуг.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

В концепции развития также выделены принципы построения воспитательного процесса:

- принцип личностного подхода - признание личности развивающегося человека как высшей социальной ценности, уважение его уникальности и своеобразия;
- принцип гуманизации межличностных отношений - уважительное отношение между педагогами и детьми на основе сотрудничества;
- принцип средового подхода - обеспечивается воспитательной системой;
- принцип креативности - творческое начало в воспитании.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях особое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:
  - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
  - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
  - умеет планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства мониторинга и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

**здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание; снижение частоты проявлений хронических заболеваний; снятие синдрома гиперактивности; коррекция

функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии (положительная динамика);

**коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками; владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

**физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

**интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

**креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

**любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

**инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми; умение добиваться результатов;

**произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

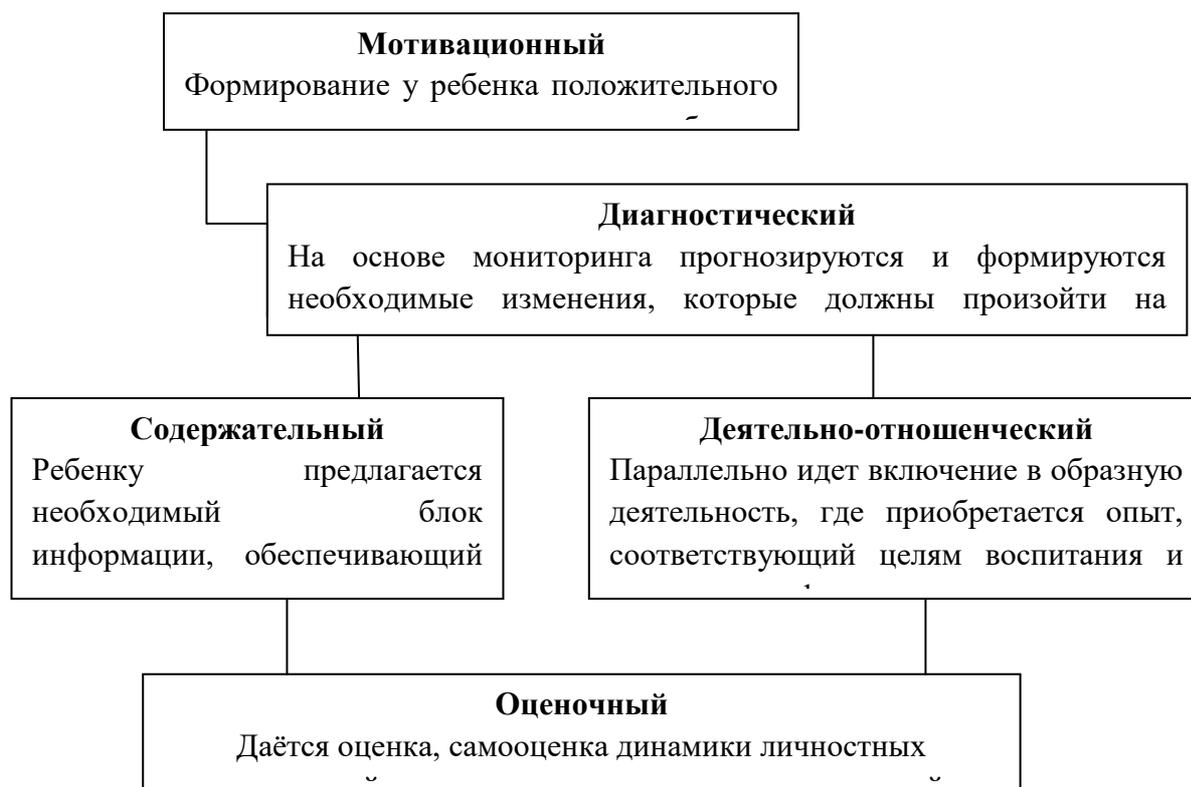
Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;

- формирование единого сообщества родители - дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**Новая структура воспитательного процесса представляет собой завершённый цикл воспитательно-педагогических действий и состоит из таких компонентов:**



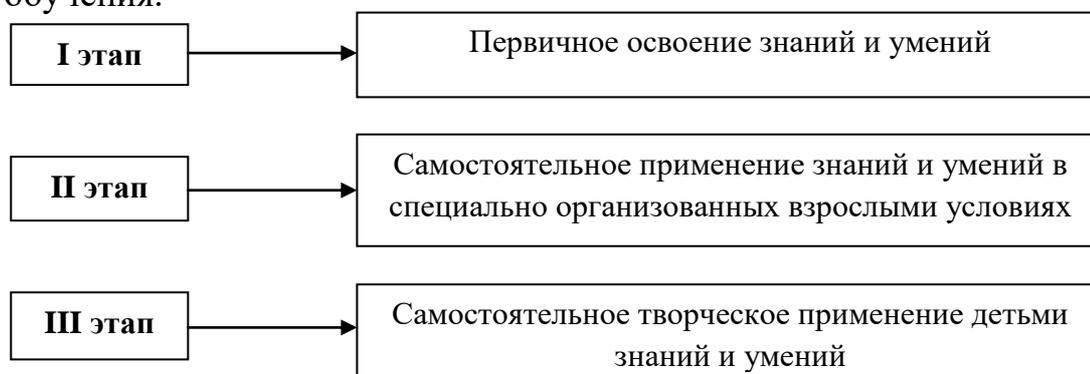
### **Критерии эффективности воспитания:**

- отличное или хорошее самочувствие ребёнка в семье и в образовательном учреждении;
- состояние комфорта ребёнка в создаваемых воспитателем условиях;
- благоприятное взаимное общение взрослых и детей, заинтересованность в общении обеих сторон;
- эмоциональная насыщенность жизни ребёнка в сочетании с разумной деловитостью.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование современных программ и технологий, которые преследуют не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, при которой ребёнку открываются новые

возможности действия и которая обеспечивает его новые достижения и продвижения в развитии. При таком обучении самооценными становятся задачи развития, а не узко учебные задачи, связанные с передачей детям некоторого круга знаний и умений.

При этом важное значение отводится соблюдению развивающей этапности обучения.



### Принципы построения образовательного процесса.



## Раздел IV. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегическая цель программы развития - совершенствование воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### Принципы развития воспитательно-образовательной политики ДООУ:

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развитие личности ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности - один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.
- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач, их решение и моделирование действий для достижения результата.
- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

### **Раздел V. План действий**

Основные направления	Действия(мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1- подготовительный: 2020-2021г.г.			
Определение направлений развития ДООУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней,	Постоянно	Заведующий МБДОУ, заместитель

	направленных на модернизацию дошкольного образования 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного Процесса	Январь	заведующего по УВР
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на 2020-2021 г.г.	Сентябрь-январь	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовых, технических, кадровых, мотивационных компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	1.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития 2.Разработка системы мотивации и стимулирования деятельности сотрудников ДОУ	Сентябрь-февраль	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Обеспечение профессионального роста и стимулирование совершенствования педагогического мастерства сотрудников 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1.Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей 2.Оснащение и обновление предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 2-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психофизического состояния воспитанников 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей	Апрель- май  Сентябрь-декабрь	Педагоги ДОУ
Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с	1. Организация работы творческой группы по внесению изменений в образовательную программу ДОУ, сопровождение процесса разработки	май - август 2021	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего

требованиями ФГОС ДО Внесение изменений в Основную общеобразовательную программу дошкольного воспитания в связи с внедрением Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	специалистами консультирование 2.Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, социальным заказом. 3.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства и новыми гигиеническими нормативами		по УВР, творческая группа педагогов ДОУ
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Постоянно  Летний период	Педагоги ДОУ  Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
Этап 2 – практический: 2022-2024 г.г.			
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития Реализация Программы воспитания и календарных планов воспитательной работы	Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного воспитания в образовательном процессе в системе детский сад-школа».	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направления 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР
Обновление предметно-	1.Анализ требований ФГОС ДО к	2022-2024 гг	Заведующий

<p>развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p> <p>Обновление системы охраны труда</p> <p>Усиление антитеррористической безопасности</p> <p>Цифровизация образовательной среды</p> <p>Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>	<p>созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>1. Выявление, анализ, оценивание опасностей и профессиональных рисков</p> <p>2.Проведение аттестации рабочих мест</p> <p>1. Усиление контроля пропускного режима в здание образовательного учреждения</p> <p>2.Исключить бесконтрольный доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию учреждения</p> <p>3. Обучение сотрудников: -действиям в условиях угрозы или совершения теракта; занятия по минимизации морально-психологических последствий теракта; подготовку по обнаружению токсичных химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, антитеррористические инструктажи</p> <p>1. 1.Расширение информационного пространства ДОУ</p> <p>2.Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ</p> <p>3.Внедрение методик обучения с использованием ИКТ в образовательный процесс;</p> <p>4.Повышение эффективности использования ИКТ в управленческой деятельности</p> <p>1.Соблюдение СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 СП 3.1/24.3598-20</p>	<p>До 2024 г</p>	<p>ДОУ, заместитель заведующего по УВР</p> <p>Комиссия по охране труда</p> <p>заместитель заведующего по АХЧ Охрана</p> <p>заместитель заведующего по АХЧ заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заведующий</p>
<p>Этап 3- итоговый: 2025г.</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заведующий ДОУ, заместитель заведующего</p>

пространства	2. Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития и результатов выполнения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО	Май 2025г.	поУВР, воспитатели, творческая группа педагогов ДОУ
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов 2. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего поУВР, творческая группа педагогов ДОУ
Определение новых направлений развития ДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	Май 2025г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего поУВР, творческая группа педагогов ДОУ

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

### **Заключение**

Программа развития должна обеспечить полную готовность учреждения к выполнению ФГОС ДО, реализации Образовательной программы ДОУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы развития ДОУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

