



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с №48
В.И.Муль
Приказ № 98 от 27.05.2021г

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
за 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида города Ставрополя, расположено по адресу: 355003, город Ставрополь улица Дзержинского, 178.

Функционирует с 1972 года, действует на основании:

Бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности: Серия 26 Л 01 № 0001449 от 03 ноября 2016 года

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 города Ставрополя, утверждённого приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 05.11.2015 года № 1021 –ОД, зарегистрированного 13.11.2015 года.

Заведующий МБДОУ д/с №48 - Вера Ивановна Муль, т.50-11-52,

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Наталья Михайловна Аксенова, т. 50-11-51,

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Марина Сергеевна Макеева, т.50-11-51,

Главный бухгалтер – Татьяна Николаевна Сагайдак, т.50-11-51.

Режим работы: 07.00 – 19.00.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Проектная мощность ДООУ- 243, количество детей в ДООУ на конец учебного года – 337.

В детском саду функционируют 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Микрорайон, в котором расположен детский сад, находится на пересечении трех районов города: Ленинского, Промышленного и Октябрьского, в непосредственной близости от дошкольного учреждения находится Таманский лес, что является положительным фактором с точки зрения экологического окружения и экологического образования для детей дошкольного возраста.

Современное управление – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это

обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательной работы в детском саду.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul data-bbox="691 965 1449 1379" style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul data-bbox="691 1585 1469 1962" style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

В целях реализации прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм безопасности, реализации принципов единства культурного и образовательного пространства, информировании общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДООУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств функционирует сайт учреждения - Stavsad48.ru.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии.

Через электронную почту: buhds48@mail.ru. и dou_48@stavadm. ru. осуществляется обмен информацией с различными инстанциями и педагогическим сообществом.

2. Особенности образовательного процесса

Предметом деятельности Учреждения является образовательная, включающая в себя реализацию следующих программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования ;
- адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительной образовательной программы по изобразительной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС № 48 города Ставрополя является программным документом, главный аспект которого – образовательная деятельность учреждения, соответствующая действующему законодательству, Уставу ДООУ и требованиям ФГОС.

Программа ориентирована на:

- требования ФГОС;
- интересы и потребности детей и родителей воспитанников;
- сложившиеся в практике детского сада культурно-образовательные и оздоровительные традиции.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДООУ. Период определяется сроком поступления и до завершения образовательных отношений.

Учебно-воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 48 имеет развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием НОД, локальными актами, утвержденными на педагогическом совете.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. Продолжительность образования на каждом возрастном этапе 1 год. Важнейшим условием работы ДООУ является качественная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов, которые организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Работа по формированию ЗОЖ проводится вместе с родителями. Исследования ученых подтверждают необходимость связи семейного и общественного воспитания как двух взаимодополняющих социальных институтов. Без активного взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» невозможно успешное развитие ребенка.

Система работы с родителями по оздоровлению детей строится на основе годового плана и перспективного плана по ЗОЖ.

В целях оказания необходимой психолого-педагогической поддержки воспитанникам, обучения родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и оздоровления, в МБДООУ функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад». Заседания Клуба проводятся в соответствии с планом работы 1 раз в квартал. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: вакцинация, щадящее закаливание, точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Педагогами ведется целенаправленная работа среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Опыт работы показывает, что ранняя медико-педагогическая диагностика и своевременное оказание реабилитационной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья позволяют добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей в детском саду, создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе. Процесс работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, интегрирует образовательную, воспитательную и лечебно-оздоровительную деятельность, в нём принимают участие воспитатели, медицинские работники, педагог-психолог, учителя – логопеды, врач-педиатр поликлиники № 2.

Во все направления деятельности ДООУ включается коррекционная работа- это планируемый и особым образом организуемый процесс. Содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников.

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с различными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом, психическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с различными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии).

Содержание коррекционной работы представлено коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога и учителей-логопедов, индивидуальной работой всех педагогов образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Справка по результатам диагностики речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи №3 учителя- логопеда Зацаринской И.Ю.

В конце учебного года проводилось повторное обследование детей подготовительной группы с целью выявить уровень сформированности основных показателей речи для дальнейшего обучения в школе и оценить эффективность коррекционно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год .

Было обследовано 19 человек по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы и обучение элементам грамоты;
- лексический строй речи;
- грамматическое оформление фразы;
- связная речь;
- состояние моторной сферы.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. Звукопроизношение

9 человек (47%) овладели правильным произношением всех речевых звуков, 9 человек (47%) имеют незначительные нарушения речи и им рекомендуется продолжить занятия с логопедом по постановке и автоматизации звуков и 1 ребёнок(6%) имеет тяжёлые нарушения речи, что требует более длительной коррекционно-развивающей работы.

2. Фонематические процессы и обучение элементам грамоты:

70% (14 человек) определяют позицию звука и воспроизводят звуковой и слоговой анализ слов, знают все буквы русского алфавита и правильно их пишут, владеют слоговым и слитным чтением, умеют работать с предложением(схема , умение составлять из слов предложение); 4 человека(24%) испытывает некоторые трудности, вследствие частых пропусков занятий по состоянию здоровья и 1 человек(6%) испытывают

трудности, выполняя звуко - буквенный и слоговой анализ слов, затрудняются в слитном прочтении слов .

3. Лексический строй речи словарный запас сформирован в пределах возрастной нормы у 13 человек(64%), у 5 человек(30%) – на среднем уровне: дети называют все предметы на картинках, но при подборе признаков к предмету им требуются наводящие вопросы и у 1 человека(6%) словарный запас ниже возрастной нормы, что связано с тяжелыми нарушениями речи.

4. Грамматическое оформление фразы грамматическими нормами в соответствии с возрастной нормой овладели 13 человек (54%), 5 человек(42%) допускали незначительные ошибки: при образовании притяжательных и относительных прилагательных; при употреблении предлогов и 1 человек(6%) испытывают трудности при грамматическом оформлении фразы.

5. Связная речь 12 человек (62%) самостоятельно пересказывают прослушанные тексты, 6 человек (32%) составляют простые распространённые предложения, используя наводящие вопросы и 1 человек(6%) затрудняются в составлении предложений по опорным картинкам и объединению их в рассказ.

6. Состояние моторной сферы у 7 человек(34%) развитие моторики соответствует возрастной норме, 8 человек(42%) показали средний результат , так как все движения выполнялись не в полном объеме и координация движений несколько нарушена , что связано со скоростью, объемом движений; у 4 человек(24%) есть затруднения при выполнении графических заданий .

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- у воспитанников преобладает высокий уровень (52%) речевого развития;
 - 42% - это дети , имеющие средний уровень;
 - 1 человек (6%) испытывают трудности при выполнении заданий.
- Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом.

Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике речевого развития у большинства детей , что способствует их успешному обучению в школе. Но несмотря на это, проведенное обследование показывает нам, что необходимо продолжать работу:

- по совершенствованию лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Аналитическая справка по результатам диагностики речевого развития воспитанников за период 2020-2021 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учителя-логопеда Есиповой Елены Александровны.

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещало 18 человек, которые поступили с диагнозами:

- ОНР III уровня- 7 чел.
- ОНР III уровня. Дизартрия – 5 чел
- ОНР II- III уровня Дизартрия – 6 чел.

В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа, как индивидуальная (по постановке звуков, автоматизации, дифференциации), так и фронтальные занятия по развитию речи и обучению грамоте.

В начале года показатели по разделу «Развитие речи» составили:

- 1) Словарь –36 %.
- 2) Грамматический строй речи –34 %.
- 3) Связная речь –30%.

Общий итог – 33,3%.

В начале года показатель по разделу «Обучение грамоте» составил – 32 %.

По итогам диагностики на конец года показатель по разделу «Развитие речи» составил:

- 1) Словарь –88%.
- 2) Грамматический строй речи –85%.
- 3) Связная речь –77%.

Общий итог – 83.3 %.

По итогам диагностики на конец года по разделу «Обучение грамоте» составил – 84 %.

В результате рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года по разделу «Развитие речи» на 50%:

- 1) Словарь на 52%.
- 2) Грамматический строй речи на 51%.
- 3) Связная речь на 47%.

По разделу «Обучение грамоте» рост показателей на конец года увеличился по сравнению с началом учебного года на 52%.

В рамках дополнительного образования в ДОО функционировал кружок художественно-эстетической направленности.

Как правило, дети, посещающие кружок являются активными участниками различных конкурсов, проводимых на региональном и Всероссийском уровне. На выставочных стендах дошкольного учреждения и сайте нашего учреждения сотрудники, родители и воспитанники знакомятся с результатами творчества наших детей на темы:

1. «Любимый город и край» -сентябрь (2020г.)
2. «Краски Осени» - октябрь (2020 г.)
3. «День Матери» - ноябрь (2020 г.)
4. Домашнее задание с родителями «Такая разная осень»- ноябрь (2020г.),
5. «Новый год у порога» - декабрь (2020 г.)
6. «Сохраним жизнь детям» - январь (2021г.)
7. «Наши папы» - февраль (2021г.)
8. «Наши МАМЫ» - март (2021г.)
9. «Здоровым быть» - апрель (2021г.)
- 10.«День Земли» - апрель (2021г.)
- 11.«День ПОБЕДЫ» (2021г)
12. «Рисунки наших выпускников»

Деловые партнерские отношения МБДОУ д/с № 48 с социальными партнерами строятся на основе договоров и направлены на развитие познавательно-речевой сферы и расширение социальных контактов.

План работы по социализации построен с идеей и целью патриотического воспитания подрастающего поколения совместно с Советом микрорайона №1.

Коллектив сотрудников и воспитанников ДОО проводит субботники, участвует в акциях по озеленению, конкурсах к Дню Защиты детей, Дню Здоровья, Дню Победы. Педагогический и детский коллектив принимает активное участие в изготовлении памятных подарков для ветеранов, проведении экологических акций, голосовании и выборе проектов по благоустройству «Сделаем город комфортнее».

Разработка Паспорта дорожной безопасности, встречи с инспектором ДПС Федотовым Егором Владимировичем, участие в широкомасштабных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения активизировало педагогический коллектив и родительскую общественность для получения полного спектра знаний детьми дошкольного возраста и их родителями.

Разработка Паспорта доступности помогает обеспечивать равные возможности для полноценного развития детей с особенностями в развитии.

Хочется отметить, что социальные партнеры не предусмотрели достаточное количество дистанционных мероприятий, рассчитанных на детей дошкольного возраста.

Запрет на массовые мероприятия действует до конца 2021 года. Педагогический коллектив продолжает учиться использовать дистанционный формат в работе с коллегами, родителями и детьми.

За прошедший 2020/21 учебный год педагоги использовали мессенджер Whatsapp, за этот период проведены консультации: «Родителям о правилах детского сада и правах педагога», «Санитарные нормы и правила в период действия ограничительных мер в связи с COVID-19», «Сделаем город комфортнее», «Профилактика бытового травматизма», «Правила и льготы для родителей», «Безопасное лето».

Через официальный сайт учреждения дистанционное информирование происходило в виде презентаций и видеороликов на различные темы, обзоры участия в конкурсах, акциях, праздниках и результативности работы в период самоизоляции всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей, фоторепортажи с выставок детских рисунков, отчеты о профилактической работе по ПДД, оздоровлению и патриотическому воспитанию детей.

Родители проявляют свою активность во взаимодействии с педагогами и детьми в онлайн - мероприятиях, таких как: «Театральный фестиваль», «К здоровой семье через детский сад», «Месячник здоровья», «Экологический десант», конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки, выпуски семейных газет с различной тематикой, реализации проектов. Успешной и результативной была выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!», интересно прошло онлайн –общение «Полезные советы для здоровья»

Во время весенней самоизоляции педагоги нашего учреждения с помощью родителей апробировали дистанционное педагогическое общение с детьми. Следует отметить, что родители проявили еще недостаточную активность для вовлечения их детей в различные онлайн- занятия и онлайн - конкурсы по изобразительной деятельности.

Руководитель кружка по изобразительной деятельности смогла заинтересовать и привлечь к участию несколько родителей с детьми старшей и

средней групп. Информация о результатах их участия размещена на официальном сайте учреждения

3. Условия осуществления образовательного процесса

В МБДОУ созданы необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая площадь здания детского сада — 2195,1 кв. метров. Здание типовое, двухэтажное, благоустроенное.

Инженерные коммуникации, оборудование, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПин.

Для развития и оздоровления детей в детском саду имеется:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Изостудия;
- Театральная комната;
- Уголок дорожного движения;
- Уголок для выставок детского художественного творчества;
- Медицинский кабинет;
- Психологический кабинет;
- Методический кабинет;
- Групповые комнаты обеспечены необходимой детской мебелью, учебными материалами, художественной литературой, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Территория земельного участка — 8962 кв. метров, на ней находятся прогулочные участки разных возрастных групп, оборудованные тентовым навесом, песочницей, игровым и спортивным оборудованием.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности и организации интересных досугов на территории дошкольного учреждения расположен стадион с баскетбольными щитами, оборудованием для метания и лазанья и спортивно-игровой комплекс.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС педагоги дошкольного учреждения активно применяют в своей работе с детьми компьютерные технологии, Информационно-техническое оснащение учебного процесса включает:

8 компьютеров; 6 ноутбуков; 5 интерактивных досок; 6 мультимедийных проекторов; 7 принтеров; 3 сканера; 1 видеокамера; 1 цифровой фотоаппарат; DVD проигрывателя; набор DVD – дисков; 2 музыкальных центра; магнитофон; 2 микрофона; наборы аудиокассет и дисков.

С помощью компьютерного оборудования ведется систематизация справочно-информационного материала, составляются отчеты, осуществляется участие в различных интернет - конкурсах, вебинарах, мониторингах, опросах, семинарах и конференциях.

Для осуществления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ДОУ созданы следующие условия: наличие медицинского кабинета, процедурного кабинета; медицинские кадры детской поликлиники

№2: врач-педиатр, медицинская сестра; составление индивидуальных карт медико-педагогического сопровождения детей; спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

В группах компенсирующей направленности создана предметно – развивающая среда, обеспечивающая комфортные условия пребывания детей в ДОУ, они оснащены мебелью, инвентарем, специальным оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами и требованиями ФГОС. Использованию интерактивных игр в работе с детьми по преодолению нарушений речи способствовал приобретенный для групп компенсирующей направленности универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий из серии «Мерсибо», который преподносится детям на дидактическом столе и интерактивной доске.

Для улучшения качества работы с детьми по коррекционной деятельности, педагоги старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности активно используют элементы пескотерапии.

При формировании предметно-развивающей среды воспитатели групп общеразвивающей и компенсирующей направленности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы.

Все групповые комнаты в детском саду разделены на игровую, познавательную и обеденную зону.

Активно внедряется в работу педагогов и специалистов интерактивные доски, приобретены микрофоны для творческих выступлений детей.

На территории в 2020-2021 учебном году установлены 5 новых песочниц, соответствующих гигиеническим требованиям, 6 игровых домика, 2 игровых панели «Мишень» для метания на стадионе, 2 машины- качалки, построен павильон группы №11, установлен сказочный домик, стол и лавочки на территории прогулочного участка группы №2 и № 9, осуществлен ремонт физкультурного зала.

Одним из условий успешного пребывания детей в ДОУ является организация питания воспитанников. Использование новых технологий приготовления блюд, рациональное сбалансированное меню, формирование культуры питания - основы организации питания в ДОУ.

Пищеблок полностью реконструирован и оснащен современным технологическим оборудованием, которое позволяет приготавливать качественную пищу для воспитанников.

4. Результаты деятельности ДОУ

Одним из главных показателей результативности деятельности дошкольного учреждения является уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей. Совместная работа медицинского персонала, родителей, педагогов и обслуживающего персонала по охране и укреплению здоровья воспитанников показала следующие результаты:

Анализ посещаемости детей по группам за 2020 -2021 уч. год

Группы	Списочный состав	Средняя посещаемость	% посещаемости
1 младшая №1	24	11	44
2 младшая №1	30	19	65
2 младшая №2	26	27	63
Средняя №1	41	23	67
Средняя №2	45	23	51
Старшая №1	34	19	57
Старшая №2	21	10	45
Старшая №3	18	14	75
Подготовит. гр. №1	35	20	57
Подготовит. гр. №2	41	24	58
Подготовит. гр. №3	20	15	76
	336	200	59

Анализ заболеваемости детей МБДОУ д/с №48
за 2020-2021 уч. год

Год	Количество детей	Пропущено дней по болезни			Отсутствие травматизма
		Всего за год	1 ребенком в год	% посещаемости	
2020-2021 уч.г.	336	2548	8	59	0

Группы здоровья детей посещающих МБДОУ д/с № 48
за 2020 год- 2021 уч. год

Количество детей	Группы здоровья				Дети инвалиды
	I	II	III	VI	Кол-во
337	113	187	36	1	2

Состояние физического и психологического здоровья влияет на развитие познавательной активности детей и качество обучения.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением

Главного государственного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Чтобы не допустить распространение коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- установка рециркуляторов воздуха;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Для оценки качества образовательного процесса был проведён мониторинг по достижению детьми планируемых результатов освоения Программы.

Формы проведения мониторинга:

итоговые занятия (по каждому разделу программы);

опросные срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

В 2020-2021 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания 5 образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты качества освоения ООП и АООП детского сада
2020- 2021 учебный год выглядят следующим образом:

Образовательная область		Конец года	
		Кол-во	%
Познавательное развитие	низкий	6	2,4%
	средний	85	34%
	высокий	186	63,6%
Речевое развитие	низкий	10	4%
	средний	83	33,2%
	высокий	184	62,8%
Социально-коммуникативное	низкий	8	3,2 %
	средний	84	33,6%
	высокий	185	63,2%
Художественно-эстетическое	низкий	7	2,8%
	средний	85	34%
	высокий	185	63,2%
Физическое развитие	низкий	6	2,4%
	средний	92	36,8%
	высокий	179	60,8%
Конечный результат	низкий	8	3,2%
	средний	86	34,4%
	высокий	183	62,4%

Результаты мониторинга педагоги ДООУ используют исключительно для решения таких образовательных задач, как: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. В течение года воспитанники дошкольного образовательного учреждения развивались в соответствии со своими возрастными нормами, изучали программные материалы дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и показали позитивную динамику по всем направлениям развития (рассмотрим подробнее следующие образовательные области).

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Изобразительная деятельность»
2020- 2021 учебный год

рисование		лепка	
2 младшая группа № 1			
Высокий ур. -	72.0% (21)	Высокий ур.	68.5% (20)
Средний ур.	24.5 % (7)	Средний ур.	28.0% (8)
Низкий ур.	3.5% (1)	Низкий ур.	3.5% (1)
2 младшая группа № 2			
Высокий ур.	74.2% (17)	Высокий ур.	69.9% (16)
Средний ур	17.2% (4)	Средний ур.	21.5% (5)
Низкий ур.	8.6% (2)	Низкий ур.	8.6% (2)
Средняя группа №1			
Высокий ур.	63 .6 % (22)	Высокий ур.	63.6% (22)
Средний ур.	30.8% (11)	Средний ур.	28.0%(10)
Низкий ур.	5.6% (2)	Низкий ур.	6.4% (2)
Средняя группа №2			
Высокий ур.	73.0% (24)	Высокий ур.	76.0% (25)
Средний ур.	18.0% (6)	Средний ур.	18.0% (6)
Низкий ур.	9.0% (3)	Низкий ур.	6.0% (2)
Старшая группа № 1			
Высокий ур.	77.8% (21)	Высокий ур.	88.9% (24)
Средний ур.	22.2% (6)	Средний ур.	11.1% (3)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
Старшая группа № 2			
Высокий ур.	83.2% (15)	Высокий ур.	67.6% (12)
Средний ур.	16.8% (3)	Средний ур.	32.4 % (6)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
Подготовительная группа №1			
Высокий ур.	83.0% (24)	Высокий ур.	85.0% (25)
Средний ур.	17.0% (5)	Средний ур.	15.0% (4)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
Подготовительная группа №2			
Высокий ур.	74.4% (24)	Высокий ур.	74.4% (24)
Средний ур.	25.6% (6)	Средний ур.	25.6 % (8)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%
Подготовительная группа №3			
Высокий ур.	62.4% (12)	Высокий ур.	68.5% (13)
Средний ур.	37.6% (7)	Средний ур.	31.5% (5)
Низкий ур.	0%	Низкий ур.	0%

Образовательная деятельность во всех группах по художественно-эстетическому образованию реализуется на доступном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»

За период с 01.09. 2020 г. по 31.05. 2021 г. была проделана следующая работа:

Регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.

В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Были поставлены задачи музыкального воспитания:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября, День Знаний - сентябрь
- Осенний праздник – октябрь
- День матери - ноябрь
- «Новый год» - декабрь;
- «Колядки» - январь;
- День защитника Отечества – февраль
- Масленица - февраль
- «8 Марта» - март;
- Театральная неделя – март, представлены театрализованные представления: «Как Петушок искал ку-ка-ре-ку», «Весенняя сказка. Приключения паровозика», «Солнечная полянка. Все о лекарственных растениях», «Репка на новый лад», «Лисичкины сказки», «Синяя птица».
- День здоровья – апрель;
- День птиц – апрель;
- День космонавтики – апрель;
- День Победы – апрель;

- Выпускной бал – май.

Проведен мониторинг детей всех возрастных групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Средний показатель развития детей каждой возрастной группы следующий:

2 младшая группа №1 – 2,6

2 младшая группа №2 – 2,8

Средняя группа №1 – 2,8

Средняя группа №2 – 2,7

Старшая группа №1 – 2,8

Старшая группа №2 – 2,8

Старшая группа №3 – 2,8

Подготовительная группа №1 – 2,9

Подготовительная группа №2 – 2,9

Подготовительная группа №3 – 2,8

Средний показатель развития детей в данных группах – 2,8

В течение года регулярно обновлялась фонотека, мною создавались фортепианные транскрипции произведений, сочинялся специальный музыкальный материал к театральным постановкам.

Музыкальный материал (фонограммы) подстраивался под голосовые возможности и индивидуальные особенности каждого возрастного периода детей с помощью использования технических средств – компьютерных технологий.

В течение года осуществлялась необходимая работа по взаимодействию с педагогами детского сада.

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие»

1 младшая группа	2 младшая группа №1
Высокий уровень - 15 человек	Высокий уровень - 51 % (18 человек)
Средний уровень - 30% (2 человек)	Средний уровень - 40% (14 человек)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 9% (3 человека)
2 младшая группа №2	Средняя группа №1
Высокий уровень - 37% (15 человек)	Высокий уровень - 66% (20 человек)
Средний уровень - 53% (21 человек)	Средний уровень - 24.1% (7 человек)
Низкий уровень - 10% (5 человек)	Низкий уровень - 9.9% (3 человека)
Средняя группа №2	Старшая группа №1
Высокий уровень - 58% (19 человек)	Высокий уровень - 42 % (13 человек)
Средний уровень - 42% (14 человека)	Средний уровень - 58% (18 человек)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0
Старшая группа №2	Старшая группа №3
Высокий уровень - 88% (28 человек)	Высокий уровень - 82% (16 человек)
Средний уровень - 12% (4 человека)	Средний уровень - 18% (2 человека)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
Высокий уровень - 85% (23 человека)	Высокий уровень - 61% (17 человек)
Средний уровень - 15% (4 человека)	Средний уровень - 39% (11 человек)

Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 0
Подготовительная группа №3	Вывод
Высокий уровень - 76% (13 человек)	Высокий уровень- 61,7% (197 человек)
Средний уровень - 24% (4 человека)	Средний уровень- 35,1 % (112 чел)
Низкий уровень - 0	Низкий уровень - 3,2% (10 человек)

Результаты вторичной диагностики психологической готовности детей
подготовительных групп к обучению в школе

Дата проведения: май 2021 года

Цель исследования: определение сформированности общих представлений подготовленности к школьному обучению и прогнозирование школьной успеваемости; выявление уровня развития тонкой моторики рук зрительно-двигательной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости детей подготовительных групп.

Для реализации цели использована следующая **методика:** *Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека).*

Тест включает в себя 3 субтеста: а) подражание письменным буквам; б) срисовывание группы точек, в) рисование мужской фигуры по представлению (диагностика по рисунку фигуры человека построена на учете соотношения имеющихся деталей и элементов фигуры с нормами по данному возрасту).

По методике использовалась система определения уровня развития ребенка по исследуемому параметру, которая соответствует следующей трехуровневой шкале: высокий, средний, низкий.

Таким образом, в результате проведения вторичной диагностики готовности детей к школьному обучению было продиагностировано 80 детей, и получены следующие результаты: из воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению выявлен у 62 % (61 ребенка), по сравнению с первичной диагностикой показатель увеличился на 21 %, средний уровень – у 19 % (19 детей), что на 17 % меньше в сравнении с результатами первичной диагностики, низкий уровень готовности к школе не выявлен ни у одного ребенка, по сравнению с первичной диагностикой, где низкий уровень был выявлен у 5 детей (10 %), 18 детей (19%) не посещают детский сад длительное время (см. рисунок 1)*.

рис. 1



Таким образом, по рассмотренным результатам можно отметить, что общий уровень развития детей подготовительных групп в соответствии с результатами, полученными по оценивающему школьную зрелость тесту соответствует высокому уровню, что показывает эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Об эффективности деятельности ДОУ свидетельствуют результаты участия в различных конкурсах педагогического коллектива и воспитанников ДОУ в 2020 - 2021 учебном году:

«Наши достижения»(художественно-эстетическое развитие)

1.Городской конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза»
(Администрация Ленинского района)

Благодарственное письмо: Толокнеев Дамир, Паньков Роман, Санкин Алексей

2.Городской конкурс «Снежинка на ладони» Комитет образования
Халкичев Руслан - Диплом 1место

3.Всероссийский конкурс талантов:

Номинация «Зимняя сказка» -рисунок

Мотовских Алиса-Диплом 1место (04.02.2021г)

Анисочкин Григорий-Диплом 1место (04.02.2021г)

Боброва Арина-Диплом 1место (04.02.2021г)

Захарьящев Вадим- Диплом 1место (04.02.2021г)

Величкина Вера- Диплом 2место (04.02.2021г)

Фокина Олеся- Диплом 1место (04.02.2021г)

Номинация «Мир животных» -рисунок

Бойко Иван -Диплом 1место (10.02.2021г)

Нестеренко Мария- Диплом 1место (10.02.2021г)

Волчинская Наталья- Диплом 2место (11.02.2021г)

Номинация «Зимняя фантазия»- рисунок

Зварич Виктория- Диплом 2место (11.02.2021г)

Номинация «Зимняя сказка» -рисунок

Кривоносова Дарья-Диплом 1место (20.02.2021г)

Номинация «Рисуем вместе»-изобразительное искусство

Гурчинская Александра- Диплом 2место (20.02.2021г)

Зорин Захар- Диплом 2место (20.02.2021г)

Номинация «Пластилиновая страна» -декоративное искусство

Матаева Даниэла- Диплом 1место (01.03.2021г)

Михнева Виктория- Диплом 2 место (01.03.2021г)

Номинация «Рисуем вместе» -декоративное искусство

Васильев Артём- Диплом 2место (01.03.2021г)

Номинация «Милая мама»- изобразительное искусство

Чернов Мирослав- Диплом 1место (01.03.2021г)

Жигальцев Данил -Диплом 1 место (01.03.2021г)

Участие воспитанников в различных международных, всероссийских и городских конкурсах, олимпиадах способствует не только развитию

творческого потенциала и креативности, но и развитию любознательности как основы познавательной активности.

Участие детей в интеллектуальных конкурсах в 2020-2021 учебном году

Международный конкурс «МИР» 1 тур «Космическое путешествие»

Участник	Место в ОУ
БОБРОВА АРИНА АНТОНОВНА	1
ВАСИЛЬЕВ АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ	5
ВАСИЛЬЕВА АЛЕНА НИКИТИЧНА	3
ГОРЛОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ	5
ДЖЕНТЕМИРОВА МИЛАНА АЛИБИЕВНА	1
ДОЛГОПОЛОВ АРХИП КИРИЛЛОВИЧ	4
КРИВОНОСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	6
МАТАЕВА ДАНИЭЛА КОНСТАНТИНОВНА	1
ПАНЬКОВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ	4
ПОЛЫВЯН АЛИСА БОРИСОВНА	3
САПРАНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	5
СТОЯНОВА АННА ВЛАДИМИРОВНА	4
СТУС КАРОЛИНА МИХАЙЛОВНА	2
ТИЩЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА	2
ФОКИНА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА	2
ЧЕРНОВ МИРОСЛАВ ОЛЕГОВИЧ	3
ШУРЛОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА	1

Международный конкурс «МИР» 2 тур «В мире динозавров»

Участник	Место в ОУ
БАСОВ ДАНИЛ МАКСИМОВИЧ	5
БОБРОВА АРИНА АНТОНОВНА	2
ВАСИЛЬЕВ АРТЕМ ЮРЬЕВИЧ	3
ВАСИЛЬЕВА АЛЕНА НИКИТИЧНА	5
ВОЛКОВ ТИМУР АЛЕКСАНДРОВИЧ	1
ГЕНРИХС КАРОЛИНА ДМИТРИЕВНА	3
ГОРЛОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ	5
ДЕМИНА МАРГАРИТА РОМАНОВНА	3
ДЖЕНТИМИРОВА МИЛАНА АЛИБИЕВНА	2
ДОЛГОПОЛОВ АРХИП КИРИЛЛОВИЧ	3
ЕСЕНЕЕВА АМИНА НАЗИРОВНА	4
ИВАНИН ДАНИИЛ АРТЕМОВИЧ	4
КРИВОНОСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	3
МАТАЕВА ДАНИЭЛА КОНСТАНТИНОВНА	1
ПЛОХАЯ ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА	1
САПРАНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	4
СЕРБИН ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ	4
ЧЕРНОВ МИРОСЛАВ ОЛЕГОВИЧ	2

Всероссийский конкурс «Классики - скоро в школу!»

Участник	Место в ОУ
ВОЛКОВ ТИМУР АЛЕКСАНДРОВИЧ	1
ГОРЛОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ	5
ЗАЛЕВСКИЙ ЕГОР СТАНИСЛАВОВИЧ	6
КРИВОНОСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	2
ПАНЬКОВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ	4
САПРАНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	2
ФОКИНА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА	3

Всероссийский конкурс по ОБЖ "Простые правила"

Участник	Место в ОУ
БАСОВ ДАНИЛ МАКСИМОВИЧ	2
БОБРОВА АРИНА АНТОНОВНА	3
ВОЛКОВ ТИМУР АЛЕКСАНДРОВИЧ	2
ГОРЛОВ ДАНИЛ РОМАНОВИЧ	6
ДЕМИНА МАРГАРИТА РОМАНОВНА	5
ДЖЕНТЕМИРОВА МИЛАНА АЛИБИЕВНА	1
ЗАЛЕВСКИЙ ЕГОР СТАНИСЛАВОВИЧ	5
ИВАНОВ ДАНИЛА СЕРГЕЕВИЧ	6
КРИВОНОСОВА ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА	3
ПАНЬКОВ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ	4
САПРАНКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА	4
ТИЩЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА	4
ФОКИНА ОЛЕСЯ ОЛЕГОВНА	3
ШЕПЕЛЕВ МАТВЕЙ ДЕНИСОВИЧ	5
ШУРЛОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА	2

Паньков Роман - Лауреат 1 степени Финального (очного) тура
 Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект»
 Номинация: Изобразительное творчество Название работы: "Птица осени"
 Джентемирова Милана Волков Тимур Руководитель - Победитель (1 место)
 Финального (очного) тура Всероссийского конкурса для детей и молодежи
 «Творчество и интеллект» Номинация: Изобразительное творчество
 Название работы: "Уютная кладовая"

Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей
 "РостОК-SuperУм"

Полывян Алиса диплом 2 степени
 Васильев Артем диплом 2 степени
 Чернов Мирослав диплом 1 степени
 Стус Каролина диплом 3 степени
 Матаева Даниэла диплом 1 степени
 Боброва Арина диплом 1 степени
 Тищенко Анна диплом 3 степени
 Горлов Данила диплом 3 степени
 Фокина Олеся диплом 3 степени
 Шурлова Екатерина диплом 3 степени
 Сапранкова Елизавета 2 степени
 Джентемирова Милана 1 степени
 Паньков Роман диплом 2 степени

Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей
 "РостОК-UnikУм"

Чернов Мирослав диплом 1 степени
 Бобровский Вадим диплом 3 степени
 Михнева Виктория диплом 2 степени
 Горлов Данила диплом 2 степени
 Боброва Арина диплом 1 степени
 Тищенко Анна диплом 3 степени
 Кривоносова Дарья диплом 2 степени

Басов Данил диплом 3 степени
 Волков Тимур диплом 3 степени
 Паньков Роман диплом 2 степени
 Фокина Олеся диплом 1 степени
 Шурлова Екатерина диплом 2 степени
 Сапранкова Елизавета диплом 1 степени

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 2021 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Одним из направлений для определения оценки является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации) через заполнение анкет родителями на официальном сайте учреждения, анализ и обработку их ответов.

Не менее важным в оценке качества образования является определение удовлетворенности родителей уровнем оказания образовательных услуг через анкетирование на сайте и родительские интернет – группы

Результаты анкетирования родителей выражены в таблице соответствия показателей развития детей ожиданиям родителей

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей за 2020 год	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	99,5%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0,5%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей :	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	98%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	2%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%

Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образования, хотя в связи с санитарно-

эпидемиологическими правилами участвовать в общесадовских мероприятиях родители могли только онлайн.

Мониторинг и анализ отзывов родителей на сайте bus.gov.ru входит в составляющую часть независимой оценки качества работы коллектива дошкольного учреждения, в 2020 году положительных отзывов было написано 30, отрицательных отзывов не было.

Таким образом, ВОСКО составляет рейтинговую оценку дошкольного образовательного учреждения, повышает правовую и педагогическую культуру родителей, играет значимую роль для усиления ответственности педагогического коллектива за воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Вывод: Результатом успешной организации учебного процесса является: уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей; высокий уровень выполнения учебной программы и уровень воспитанности дошкольников; участие и победа в различных конкурсах; качественная подготовка детей к обучению в школе, результативная коррекционная работа и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

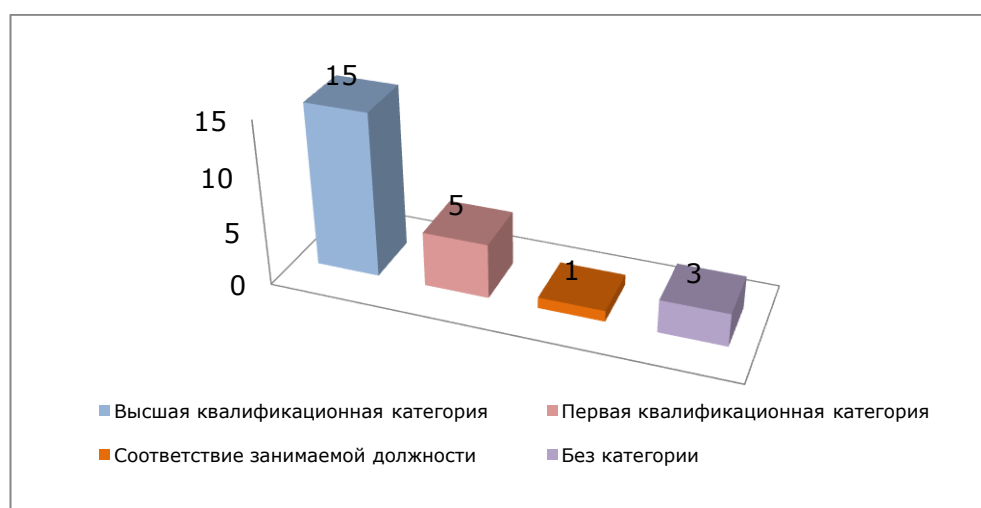
5. Кадровый потенциал

В детском саду работают 48 человек. Руководит коллективом заведующий - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 44 года, в должности заведующего - 15 лет. Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе, стаж педагогической работы составляет 42 года, в данной должности- 24 года, «Почетный работник общего образования».

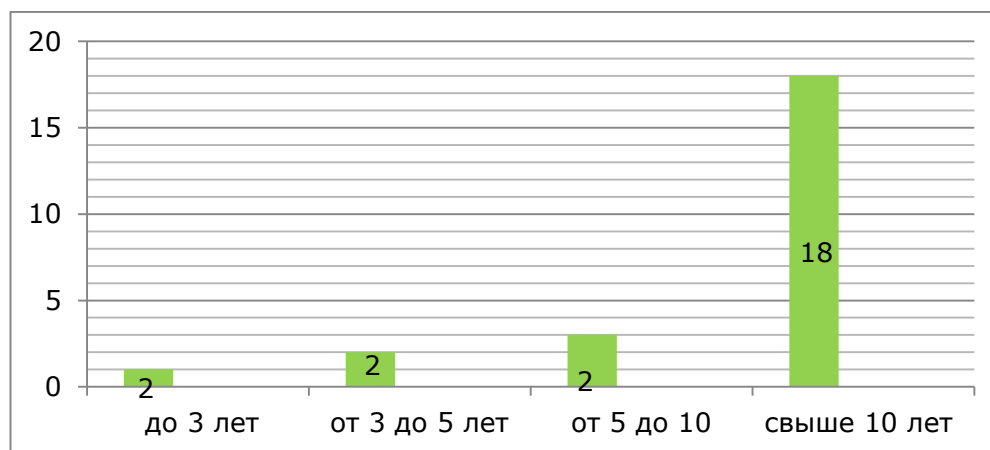
Педагогическую деятельность осуществляют 24 педагога, из них: 2 учителя-логопеда, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, педагог – психолог.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада №48

Категории педагогов



Стаж работы педагогических кадров



Анализ образовательного уровня: 19 педагогов имеют высшее образование; 5 педагогов имеют среднее - профессиональное образование.

Отраслевые награды имеют 6 педагогов: воспитатели: Морозова Т.Д., Нестеренко Т.И., Краснова Е.И., Рябова Е.М., Зализняк Г.В. учитель-логопед: Есипова Е.А.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе городских методических объединений, проводимых очно и онлайн, знакомятся с опытом работы коллег в своем дошкольном учреждении и в других дошкольных учреждениях, а также уделяя много времени самообразованию. Возможность овладения педагогами ДООУ теоретическими знаниями и практическими умениями для повышения профессионального уровня и деловой квалификации осуществляется через различные формы: интерактивные занятия, деловые ролевые игры, проектную деятельность, тренинги, конкурсы, семинары и прослушивание вебинаров по различным аспектам дошкольного образования на образовательных сайтах.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в 2020 - 2021г.

Аттестация педагогов	Повышение квалификации	Коллективное обучение	Дистанционное обучение
Высшая квалификационная категория: Есипова Е.А. Рябова Е.М. Муругина Н.И. Зализняк Г.В. Суслова О.В. Петухова И.В. (2020 - 2021г)	Муругина Н.И. «Особенности работы воспитателя в коррекционных группах с детьми ОВЗ» (2020)	«Оказание первой помощи пострадавшим» (Педагогический коллектив) (2020)	«Основы обеспечения информационной безопасности»: Рябова Е.М., Неговорова В.А., Вершенник О.Ю., Сурнева А.В., Шевцова В.Е. (2020г)
Первая квалификационная категория: Шевцова В.Е.	«Особенности работы воспитателя в коррекционных	Пилотный проект «Основы здорового питания дошкольников»	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет»

<p>(2020г) Гребешкова Е.А. (2020) Надеждина Н.Н. (2020) Зацаринская И.Ю. (2020) Сурнева А.В. (2020)</p>	<p>группах с детьми ОВЗ»: Зализняк Г.В. (2020г) Шевцова В.Е. «Использование современных образовательных технологий в профессионально й деятельности педагога ДОО» (2020) Макашева Г.Т. «Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (2021)</p>	<p>(Коллектив ДОУ,2020)</p>	<p>образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»: Неговорова В.А., Вершенник О.Ю., Сурнева А.В., Надеждина Н.Н., Зацаринская И.Ю. (2020г)</p>
<p>Соответствие занимаемой должности: Неговорова В.А. (2020г.)</p>	<p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»: Рябова Е.М. (2020г)</p>	<p>«Основы противодействия терроризму в образовательной организации» Зам.зав. по УВР Аксенова Н.М. Зам. зав. по АХР Макеева М.С. (2020)</p>	<p>«Организация защиты детей от видов информации распространяемой посредством сети «Интернет» причиняющей вред здоровью и развитию детей»: Неговорова В.А., Сурнева А.В. (2020г)</p>
	<p>Есипова Е.А., Зацаринская И.Ю. «Организация работы учителя – логопеда» (2020)</p>	<p>«Развитие человеческого потенциала в условиях цифровой трансформации общества» Надеждина Н.Н. Боле Ю.В. Сурнева А.В. Неговорова В.А. Гребешкова Е.А.</p>	<p>«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»: Зайцева О.В.(2020г)</p>

В рамках проведения в Ставропольском крае Всероссийской недели финансовой грамотности воспитатель Гребешкова Е.А. приняла участие в семинаре « Актуальные темы и эффективные формы проведения просветительской работы с детьми и родителями в рамках разовых мероприятий».

Педагог- психолог Надеждина Н.Н. участница онлайн Всероссийского форума «Воспитываем здорового ребенка»

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций. 78% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась форма удаленной работы. Необходимо запланировать обучение педагогов детского сада по программам, направленным на совершенствование ИКТ - компетенций

Достижения педагогов

Дата	Название конкурса	Уровень	Ф. И.О.педагога	Результат/итог
2020г.	«Детский сад года-2020» номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Краевой	Краснова Е.И.	Диплом 2 степени
2020г.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»: «Основные направления и технологии профессиональной деятельности педагога-психолога»	Всероссийский	Надеждина Н.Н.	2 место
2020г.	Всероссийский конкурса талантов в номинации «Активные методы обучения в современных условиях»	Всероссийский	Сулова О.В.	1 место
2020г.	Городской смотр-конкурс «К здоровой семье через детский сад»	Городской	Коллектив МБДОУ д\с№48 Зайцева О.В.	Диплом лауреата

Вывод: Все это говорит о качественном развитии педагогического коллектива, о росте его профессионализма, намечает тенденцию к улучшению деловых качеств в соответствии с современными требованиями. Квалифицированная категория, стаж работы воспитателей и специалистов позволяет успешно реализовывать ООП МБДОУ, вести инновационную работу, обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование.

За учреждением закреплены на праве оперативного управления движимое и недвижимое имущество, согласно договору на оперативное управление в пределах, установленных законом. Земельный участок предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование. Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним, используются Учредителем в соответствии с Уставом учреждения. Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства, имущество, переданное учреждению Учредителем, средства направленные в учреждение, средства полученные от добровольных пожертвователей.

Объем средств субсидий на выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг определяется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Для учета операций со средствами, поступающими бюджетному учреждению, открыты целевые счета в казначействе.

Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств

Расходование средств из бюджета и внебюджетных средств для выполнения работ, оказания услуг в целях реализации прав граждан на дошкольное образование за период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. было осуществлено на следующие цели:

- Заработная плата сотрудников – 11871833,29 руб.
- Начисления на заработную плату – 3181997,52 руб.
- Коммунальные услуги (тепло, вода, свет) – 1123657,84 руб.
- Работы и услуги по содержанию имущества – 310376,62 руб.
- Прочие работы и услуги – 824751 руб.
- Налог на имущество и землю – 406889руб.
- Услуги связи – 34552,44 руб.

Материальные запасы – 3854090,37 руб. (продукты питания, товары хозяйственного назначения, канцелярские товары, наглядные пособия, стройматериалы)

- Приобретение основных средств – 527975 руб.

Расходование на иные цели

Была выплачена компенсация части родительской платы – 878752,60 руб., в том числе услуги банка – 14842 руб.

Заключение. Перспективы и планы развития

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные направления и задачи ближайшего развития

МБДОУ детский сад № 48:

1. Сохранение высокого статуса учреждения в социуме, обеспечение высокого качества предоставляемых услуг
2. Поиск разнообразных форм взаимодействия детей и взрослых с целью создания комфортной детской среды для самореализации воспитанников
3. Способствовать индивидуальной творческой, профессиональной самореализации педагогов
4. Для подготовки педагогов к проведению онлайн - занятий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо обеспечить подборку онлайн- ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий.