

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя  
Надеждина Наталья Николаевна

## Работа с родителями

**Конспект родительского собрания с элементами тренинга  
на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»**



Подготовила: педагог-психолог  
МБДОУ д/с 48 Надеждина Н.Н.

**Цель:** содействовать проявлению заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

**Задачи:**

1. Познакомиться с родителями, создать доверительные отношения между родителями и педагогами.
2. Формировать положительное, уважительное отношение к педагогам ДООУ и другим участникам образовательного процесса, поддерживать престиж образовательного учреждения;
3. Ознакомить родителей (законных представителей) с нормами и правилами, существующими в детском саду, сформировать установку на их соблюдение;
4. Ознакомить родителей с понятием «адаптация» и особенностями протекания адаптационного процесса в ДООУ;
5. Формировать предпосылки групповой сплоченности для эффективного существования группы.

**Материалы, оборудование:** проектор, доска, компьютер, колонки, клубок ниток, плакат с нарисованным деревом без листьев, шаблоны листиков дерева, столы, стулья маленькие, мешочек с конфетами.

**Продолжительность собрания:** 50-60 мин.



**Ход родительского собрания.**

**Теоретическая часть собрания**

«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»  
(педагог-психолог Надеждина Н.Н.)

Добрый вечер, Уважаемые родители! Я рада видеть Вас на нашей первой встрече. И прежде чем начать свое выступление, хочу провести с вами одно небольшое упражнение, оно называется «Ассоциация». Итак, уважаемые родители, подберите ассоциации к слову «Адаптация».



### ***1. Упражнение «Ассоциации»***

*Инструкция. Родителям предлагается подобрать ассоциации к отображенному на доске слову «адаптация».*

Да, адаптация – это приспособление организма к новым для него условиям, создание новых привычек и стереотипов. Уже с первых дней жизни у ребенка в семье формируются привычки, привязанности, определенное поведение. При поступлении в детский сад привычные условия жизни меняются.

***Вопрос родителям для обсуждения: Что же меняется?***  
*(Ответы: режим, питание, помещение, приемы воспитания, круг общения)*

Да, все верно, с поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение и новые взрослые. Все эти изменения не следуют один за другим, а обрушиваются на ребенка как «снежный ком», вызывая стрессовую ситуацию. Малышу необходимо адаптироваться. Согласитесь, любой (даже самый здоровый) малыш в данной ситуации растеряется.



Следует помнить: не бывает одинаковых детей, у всех адаптация проходит по – разному. У каждого ребенка свой темп привыкания, не надо его форсировать и ускорять и уж тем более не следует сравнивать ребенка с другими детьми.

Необходимо набраться терпения, настроить себя на спокойный лад – ведь ребенок чувствует и ваше настроение, и ваши переживания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 48 города Ставрополя  
Надеждина Наталья Николаевна

Адаптация детей к детскому саду разделяется на три основные группы, это дети с легкой степенью адаптации, адаптацией средней тяжести, дети с тяжелой степенью адаптации.

Гораздо труднее и дольше адаптируются дети:

- являющиеся единственными в семье;
- чрезмерно опекаемые родителями или бабушками;
- привыкшие к тому, что их капризам потакают;
- пользующиеся исключительным вниманием взрослых;
- не имеющие элементарных навыков самообслуживания;
- неуверенные в себе;
- страдающие ночными страхами;
- эмоционально неустойчивые;
- пережившие психологическую травму;
- чьи родители слишком сильно переживают за ребенка в связи с необходимостью отдать его в детский сад.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы в период адаптации у ребёнка.

*Основная причина* – это тревога, связанная со сменой обстановки. Из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама всегда рядом и в



любой момент окажет помощь, он перемещается в незнакомое пространство, где её нет. Встречает доброжелательных, но чужих людей, поэтому ребёнку сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. К тому же личный режим ребёнка нарушается. Все эти факторы могут

спровоцировать истерику и нежелание идти в детский сад, а так же простудные заболевания.

*Вторая причина.* Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет ребёнку пребывание в детском саду.



*Третья причина.* Избыток впечатлений. Малыши испытывают много позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и в следствии – этого нервничать, плакать и капризничать.

По мере привыкания негативные проявления постепенно сходят на нет. О том, что малыш адаптировался, вы поймете, когда у него нормализуется аппетит, сон, эмоциональный фон, малыш с удовольствием начнет ходить в детский сад и радовать Вас новыми успехами.

Что можете сделать Вы, чтобы подготовить своего малыша к новым условиям и облегчить адаптационный период:

**1. Обеспечьте малышу постепенное вхождение в новые условия.** Постарайтесь не оставлять его сразу на целый день. Желательно первое время забирать тогда, когда малыш еще не устал, и ему не хочется уходить – сразу после дневной прогулки или после обеда. Тем самым Вы сформируете у него желание снова прийти в сад.

**2. Будьте последовательными и уверенными в том, что делаете, постарайтесь строго выполнять свои обещания.** Если малыш плачет при расставании с Вами, твердо скажите ему, что Вы его оставляете на несколько часов, что так надо, что Вы его любите и обязательно приедете за ним в определенное время. Сократите «сцену прощания», создайте «ритуал прощания», например, заранее договоритесь с ребенком, что Вы помашете ему в окно: так ему будет легче отпустить Вас. И, конечно, не забудьте похвалить за спокойное расставание.



**3. Постарайтесь на время адаптации до минимума снизить нагрузку на нервную систему малыша.** Для этого обеспечьте спокойную семейную обстановку, на время прекратите походы в цирк, театр, гости. В выходные дни дома постарайтесь соблюдать такой же режим, как и в детском саду.

**4. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша.** На начальном этапе дети зачастую чувствуют себя скованно и вынуждены сдерживать свои эмоции, что приводит к внутреннему напряжению, которое, если не разрядить, может стать причиной невроза. Поэтому дома чаще обнимайте малыша, играйте с ним в веселые подвижные игры, поощряйте выражение эмоций, детский смех.

**5. Терпимо относитесь к детским слезам, капризам.** Помните, что малышу сейчас нелегко, а слезы – естественный выход отрицательных эмоций.

**6. Проявляйте гибкость.** Проблемы адаптации могут возобновиться после праздников, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. Поэтому важно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.

**7. Поддерживайте контакт с воспитателями.** Расскажите об индивидуальных особенностях Вашего ребенка, обсуждайте возникающие проблемы.

**8. Поддерживайте контакт с воспитателем:** расскажите ему обо всех индивидуальных особенностях вашего малыша.

**Подчеркивайте, что Ваш ребенок Вам, как и прежде, дорог и любим!**



Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что кроха плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком – с вами! Он пока не знает, что вы

обязательно придете, еще не установлен режим. Но вы-то знаете, что происходит, и уверены, что заберете малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, что не может плакать. Плач – это



помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.

## **Практическая часть собрания**

*Педагог-психолог:* Уважаемые родители, а теперь я предлагаю вам поближе познакомиться друг с другом. Для этого нам с вами немного поиграем. Пожалуйста, встаньте в круг.

### **1. Игра-упражнение «Будем знакомы»**

Педагог-психолог:

Пожалуйста, последуйте моему примеру (педагог-психолог, представляя себя, наматывает себе нитку на палец, передает нитку родителю, стоящему рядом и т.д., пока клубок не вернется к педагогу-психологу)

Педагог-психолог:

Посмотрите, мы все связались нитью. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради счастья и здоровья наших детей.

Как вы знаете, все люди разные, но есть то, что их объединяет и делает интересными друг другу, - это привычки и интересы.



### **2. Упражнение «Мои привычки и интересы»**

Педагог-психолог: Выходят в круг и жмут друг другу руки те родители, кто:

- любит спать
- любит сладкое

Выходят в круг и прыгают на одной ноге те родители, кто:

- любит свою работу

- любит делать домашние дела: уборка, стирка, готовка

Выходят в круг и танцуют те родители, кто:

- любит тратить деньги

- любит путешествовать

### **3. Игра: «Признание любви своему ребёнку»**

*Педагог-психолог:* Уважаемые родители, обратите внимание, в нашем зале расположилось прекрасное осеннее дерево, но вот чего-то ему не хватает. Чего же? (*Ответы родителей*)

Правильно, на нашем осеннем дереве не хватает прекрасных осенних листочков, так давайте исправим это.

Я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую. Возьмите понравившийся вам листочек и напишите на нем имя вашего ребенка (можно в ласковой форме), и признание в любви, пишите все, что подсказывает вам ваше сердце.

После этого прикрепите Ваши листики на дерево. Вот наше дерево и преобразилось. Пусть эта творческая совместная работа символизирует родительскую силу, с помощью которой мы вместе преодолеем любые трудности.

### **4. Заключение. «Мешочек сладостей»**

*Педагог-психолог:* Вот и прошла наша первая встреча. И хочется закончить ее на приятной ноте. И у меня в руках вот такой мешочек. В нем много конфет. Они все разные. Как и мы с вами – нет ни одного похожего. Но мы с вами теперь в одной группе – мешочке – и очень хочется, что нам с вами было все-таки сладко. Угощайтесь! Спасибо за внимание!

А теперь приглашаем вас пройти в свою группу.

