

# Консультирование

## Задержка речевого развития: что делать?

Консультация для родителей: как развивается речь ребенка, что вызывает нарушения и задержку речевого развития, приемы и методы развития речи – артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, скороговорки, упражнения с пословицами.

Хорошая, понятная речь — залог успешной социализации ребенка в обществе, его адаптации к ДОО, а в будущем и к школе. Наличие каких-либо трудностей в речевом развитии или его задержка создают риск формирования низкого психоэмоционального уровня. Как должен происходить этот процесс в норме? Рассмотрим основные этапы.

### Как развивается речь ребенка?

**До 12 месяцев** дети начинают произносить отдельные звуки и слоги, а также распознавать названия объектов, с которыми имеют дело ежедневно (например, бутылочка, ложка, стол и т. п.). Многие из них в возрасте около года начинают выговаривать сочетания слогов, похожие на слова «мама», «папа» и т. п.

**В 12–15 месяцев** дети начинают подражать звукам речи взрослых и произносить первые слова, состоящие из двух слогов. В этом возрасте они также могут понимать и выполнять простые просьбы (например, «Дай мне игрушку»).

**В 18–24 месяца** многие дети уже произносят 20–30 слов. К двум годам они начинают говорить простые предложения из двух-трех слов. Двухлетний ребенок распознает привычные для него объекты (в т. ч. на картинках) и может по просьбе взрослого указать на глаза, уши, нос и т. д.

В два-три года словарь ребенка должен превышать сотню слов. Он начинает объясняться предложениями, состоящими из трех и более слов, использует сравнительные характеристики, например: большое — маленькое, светлое — темное и т. д.

От родителей, которым рекомендовано показать ребенка логопеду, дефектологу или психоневрологу, можно услышать приблизительно следующее: «Наш папа (наша мама) тоже начал (начала) разговаривать в четыре года (пять лет)», «Врач сказал, что надо дожидаться, когда ребенку исполнится четыре года»... Все это — мифы! Молчание до трехлетнего возраста свидетельствует о потребности в серьезном обследовании. Не диагностированные до пяти-шести лет нарушения или задержка речевого развития в дальнейшем приведут к серьезным проблемам. Чем раньше родители обратятся к специалисту, тем результативнее будет коррекционно-развивающая работа с ребенком.

# Что вызывает нарушения и задержку речевого развития?

Причины, вызывающие нарушения или задержку речевого развития, можно разделить на биологические и социальные.

## Биологические:

- родовые, черепно-мозговые травмы;
- заболевания, перенесенные матерью во время беременности;
- внутриутробная гипоксия и асфиксия в родах, внутриутробные инфекции;
- недоношенность или переношенность, гипотрофия;
- неонатальные менингиты и энцефалиты;
- частые или длительные заболевания раннего возраста, ослабляющие иммунитет ребенка;
- поствакцинальные осложнения;
- проблемы со структурой языка или нёба (например, короткая уздечка языка ограничивает его подвижность, из-за этого ребенок нечетко выговаривает слова);
- нарушения связи в тех участках головного мозга, которые отвечают за речь (в этом случае ребенку сложно координировать движения губ, языка и челюсти, а соответственно, и правильно произносить звуки);
- проблемы со слухом (которые, в свою очередь, становятся причиной возникновения проблем с артикуляцией, пониманием и использованием речи);
- отставание в умственном развитии.

## Социальные:

- отсутствие культуры общения в семье, эмоционально неблагоприятные взаимоотношения между членами семьи, сложные детско-родительские отношения;
- неблагоприятная микросоциальная среда, которая приводит к дефициту общения и депривации речевых контактов;
- невостребованность речи у детей, которые часто болеют («синдром госпитализма»);
- педагогическая запущенность;
- стрессы, психотравмы.



**Владение двумя языками негативно влияет на произношение слов и развитие речи ребенка. Например, дети, в семье которых говорят на одном (родном) языке или диалекте, придя в детский сад, где все общаются на другом языке, будут испытывать дискомфорт. Адаптация такого ребенка проходит намного сложнее и наблюдается до тех пор, пока он не освоит элементарные речевые навыки общепринятого языка.**

Еще одна причина — **гиперопека**. В этом случае речевое общение остается невостребованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его речевую активность.

Пребывание ребенка в излишне информированной среде, где он может столкнуться с переизбытком информации, не соответствующей возрасту, также пагубно влияет на развитие речи. Ребенок привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значение слов. В настоящее время в детском саду можно наблюдать такое явление, как **вербализм**: дети говорят много и ни о чем, при этом им очень сложно сосредоточиться на действительно важном задании и выполнить его, правильно ответить на тот или иной вопрос.

## Как развить речь ребенка?

Развитие речи у дошкольников — процесс сложный, требующий больших усилий как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка. Ему нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать речь взрослого, контролировать собственную, строить диалог. В этом помогут следующие методы и приемы:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- работа со скороговорками, чистоговорками, пословицами.

### Артикуляционная гимнастика

**Артикуляционная гимнастика** — комплекс специальных упражнений, целью которых является укрепление мышц артикуляционного аппарата для достижения ими свободной подвижности.

**Для чего?** Для того чтобы ребенок успешно освоил произношение трудных звуков, таких как «л», «р», «с», «з», «ш», «ж», нужно, чтобы его губы и язык были гибкими. Мышцы речевого аппарата должны долго удерживать необходимое положение, без особого усилия автоматически осуществлять переход от одного движения к другому. Систематическое использование артикуляционной гимнастики принесет ощутимый результат.

**Что дает?** Усиливает кровообращение, укрепляет мышцы и развивает гибкость органов речевого аппарата. Способствует развитию правильной и выразительной речи, четкого звукопроизношения.

**Как использовать?** Артикуляционной гимнастикой следует заниматься ежедневно: младшим дошкольникам в течение 3–5 мин, старшим дошкольникам в течение 7–10 мин. Сначала необходимо научить ребенка выполнять упражнения медленно перед зеркалом (с помощью зрительного контроля ему будет легче освоить новое задание), а затем без него. Темп упражнений следует постепенно наращивать.

Артикуляционную гимнастику для дошкольников лучше проводить в игровой форме.

## Примеры упражнений

«**Чистим зубки**». Ребенку предлагается улыбнуться, открыть рот, с внутренней стороны кончиком языка «почистить» поочередно нижние и верхние зубы:

Рот откройте, улыбнитесь,  
Ну-ка, зубки, покажитесь!  
Чистим верхние и нижние,  
Ведь они у нас не лишние.

«**Орешки**». Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики («орешки»):

Словно белки, мы без спешки,  
Ловко щелкаем орешки.

«**Горошина**». Упираем язык в щеку и давим им на нее (как будто за щекой спрятана горошина). Языку неудобно оставаться в таком положении, поэтому возвращаем его на место. Он расслабляется, отдыхает.

«**Горка**». Удерживая кончик языка за нижними зубами, выгибаем его горкой. Долго держать язык в таком положении неудобно, возвращаем его на место и расслабляем.

## Пальчиковая гимнастика

**Пальчиковая гимнастика** — инсценировка стихов или каких-либо историй при помощи пальцев.

**Для чего?** У детей с двигательным нарушением речевого аппарата, задержкой речевого развития страдает мелкая моторика пальцев рук. Ручки у них слабые, им тяжело удерживать карандаш, сложно вырезать ножницами, делать аппликацию, они быстро утомляются при раскрашивании и рисовании. При нарушении речи рекомендуется развивать у ребенка мелкую моторику.

**Что дает?** Развитие моторики, речи и мышления для дошкольника намного важнее, чем умение читать и писать. Систематическое выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению речевого центра в головном мозге, в результате чего усиливается согласованная деятельность речевых зон, а это, в свою очередь, стимулирует развитие речи.

Занятия пальчиковой гимнастикой способствуют развитию чувству такта; формируют умение слышать слоги при произношении стихов; повышают речевую активность.

Развивают: умение подражать взрослому, слушать и слышать чужую речь, понимать ее смысл; память путем запоминания определенного положения рук, последовательности движений при выполнении упражнения; воображение, фантазию, образное мышление. Формируют умение концентрировать и правильно распределять внимание.



**В результате освоения пальчиковой гимнастики кисти рук и пальцы приобретают силу, становятся подвижными и гибкими. Это облегчит ребенку овладение навыком письма.**

**Как использовать?** Пальчиковая гимнастика эффективна только при регулярных занятиях. Систематическое выполнение упражнений повышает работоспособность головного мозга, способствует развитию всех психических функций.

Рекомендуется заниматься ежедневно: младшим дошкольникам — 3–5 мин, старшим — 5–10 мин. Сначала ребенок должен выполнять упражнения медленно, наблюдая за тем, как это делает взрослый, и прорабатывая их одной рукой, затем другой и потом двумя одновременно. Постепенно темп наращивается.

## Примеры пальчиковых игр

### «Очки»

Большие пальцы правой и левой рук вместе с остальными пальцами образуют колечки.

Их надо поднести к глазам со словами:

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

### «Флажок»

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) держим вместе, большой

палец опускаем вниз, руку поворачиваем тыльной стороной ладони к себе и произносим:

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

## Скороговорки

**Скороговорка** — короткая, синтаксически правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией.

**Для чего?** Скороговорки предназначены для формирования и развития красивой ровной речи, улучшения дикции, развития речевого слуха, обогащения словарного запаса.

**Как использовать?** Сначала нужно прочитать ребенку скороговорку и, если есть возможность, показать иллюстрацию к ней. Затем следует объяснить значения сложных слов.

Рекомендуется проговаривать скороговорку, прохлопывая ритм ладонями, а затем попросить ребенка повторить — это помогает улавливать слоги в словах. В дальнейшем данный навык пригодится в школе. Можно предложить ребенку взять в руки мячик и проговорить скороговорку, ритмично подбрасывая и ловя его двумя руками. Повторить не менее трех раз подряд в быстром темпе.

### **Варианты игр со скороговоркой «Белые бараны били в барабаны»**

**«Запоминай-ка».** Повтори скороговорку за взрослым, четко проговаривая звуки. *Что дает:* развивает память, артикуляционную моторику, позволяет закрепить произношение звуков.

**«Почемучка».** Ответь на вопросы: 1) Кто такие бараны? 2) Что делали бараны? *Что дает:* развивает представления об окружающем мире, смысловую сторону слова.

**«Громко — тихо».** Проговори скороговорку сначала громко, затем тихо. *Что дает:* развивает силу голоса.

**«Веселый Петрушка — грустный Петрушка».** Проговори скороговорку весело, грустно, сердито. *Что дает:* развивает эмоциональную сферу ребенка.

## Варианты игр со скороговоркой «Мама Милу мылом мыла»

На первом этапе повторяется игра «Запомянай-ка».

**«Посчитай-ка».** Посчитай, сколько слов в скороговорке. *Что дает:* знакомит с понятиями «слово», «предложение», формирует умение определять количество слов в предложении.

**«Веселые ладошки».** Проговори скороговорку, хлопая на каждое слово. *Что дает:* развивает темпо-ритмическую сторону речи, внимание.

**«Расскажи и покажи».** Чем моют тело? Зачем нужно мыло? Покажи маму. Покажи Милу. Кто старше — мама или Мила? *Что дает:* развивает представления об окружающем мире, смысловую сторону слова.

**«Быстрый — медленный».** Повтори скороговорку сначала быстро, затем медленно. *Что дает:* развивает темпо-ритмическую сторону речи, внимание.

### Чистоговорки

Разновидностью скороговорок являются чистоговорки — ритмичный речевой материал, содержащий сложные сочетания звуков, слогов, слов, трудных для произношения.

**Для чего?** Дети, неправильно произносящие отдельные звуки, в дальнейшем неправильно пишут. До шести лет можно исправить практически все недостатки произношения. Родители надеются на то, что ребенок сам «выговорится». Это заблуждение. В школе исправлять и корректировать речевые дефекты сложно.

**Что дает?** Упражнения с чистоговорками способствуют улучшению дикции, помогают приучить органы артикуляции к быстрой смене положения при произнесении трудных сочетаний звуков.

**Как использовать?** На начальном этапе чистоговорки необходимо проговаривать сначала медленно, четко артикулируя каждый звук. Постепенно темп увеличивается, при этом важно не снижать качество произношения. Можно проговаривать чистоговорки сначала шепотом, стараясь активно работать губами и языком. А затем — громко, с такой же активностью органов артикуляции.

## Примеры чистоговорок для закрепления проношения

### [м]

Ма-ма-ма — я сама.

Мо-мо-мо — лук помой.

Мы-мы-мы — ждем зимы.

Ом-ом-ом — строим дом.

### [л]

Ли-ли-ли: в синем море корабли.

Ля-ля-ля: мачта корабля.

Ле-ле-ле: гнезда на скале.

Лю-лю-лю: мамочку люблю.

### [р]

Ри-ри-ри — на орехи посмотри.

Ро-ро-ро — у орехов есть ядро.

Ра-ра-ра — за горой стоит гора.

Ру-ру-ру — мышка спряталась в нору.

Тра-тра-тра, тра-тра-тра — вижу пламя я костра.

Тро-тро-тро, тро-тро-тро — будем строить мы метро.

Тру-тру-тру, тру-тру-тру — тесто подойдет к утру.

Тры-тры-тры, тры-тры-тры — будем покупать шатры.

## Пословицы

**Пословица** — сжатое по смыслу, образное, завершенное по форме, ритмизованное изречение, несущее обобщенную мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.

**Для чего?** Одна из задач развития речи ребенка — развитие словаря. В дошкольном возрасте он должен овладеть таким словарным запасом, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи, успешно обучаться. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. Богатый словарный запас — признак хорошо развитой речи, показатель высокого уровня умственного развития.



**Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.**

**Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.**



«Пословицы и поговорки помогают  
„выломать“ детский язык на русский  
лад и развивать в детях чутье  
к звуковым высотам русского  
языка».

*К.Д. Ушинский*

**Что дают?** Вырабатывается правильное произношение звуков, развивается грамматически правильная речь, что дает детям возможность свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Знакомясь с пословицами, дошкольники овладевают навыком абстрактного, образного мышления. Малые фольклорные формы вызывают у них эмоциональный отклик, способствуют успешному запоминанию различных слов.

**Как использовать?** Вводить пословицы при общении с ребенком нужно как можно раньше. При этом надо обязательно объяснять ему их смысл, учить мыслить с помощью метафор, применять пословицы к различным современным ситуациям.

Вариантов использования много. Например, можно прочитать ребенку небольшой рассказ и попросить его подобрать к нему пословицы, предложив несколько вариантов. Другой вариант: показать какую-либо сюжетную картинку и проговорить пословицу к ней. Все это развивает образное мышление и воображение. Затем нужно научить ребенка самостоятельно подбирать пословицы к конкретным сюжетам.

## Примеры упражнений

**«Закончи пословицу».** Ребенку предлагается закончить пословицу, подобрав подходящее по смыслу слово:

Нет друга — ищи, нашел... (*береги*).

Старый друг лучше новых... (*двух*).

Один за всех, все за... (*одного*).

Человек без друзей, что дерево без... (*корней*).

**«Соедини слова в предложение и объясни значение пословицы».** Например: дороже, добрая, слава, богатства. (*Ответ: «Добрая слава дороже богатства».*)

**«Собери слоги в слова, слова в предложения».** Например, слоги: чил-, кон-, ло-, де- — ляй-, гу-, ло-, сме-. (*Ответ: «Кончил дело — гуляй смело».*)