ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 48 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

за 2016-2017 учебный год

Аналитическая часть

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, включающая в себя реализацию программ:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- дополнительной образовательной программы по изобразительной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 48 города Ставрополя является документом, главный аспект которого – образовательная деятельность учреждения.

Программа составлена в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, социального заказа населения, преемственности во взаимодействии между I и II ступенями образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому развитию;
* социально-коммуникативному развитию;
* познавательному развитию;
* речевому развитию;
* художественно-эстетическому развитию.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Период определяется сроком поступления и до прекращения образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, способствует решению следующих задач:

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
3. Всестороннее развитие личности ребенка, его творческих способностей, развитие любознательности как основы познавательной активности будущего школьника.
4. Обновление содержание работы по развитию познавательной активности дошкольника, основанной на принципах личностно- ориентированного развивающего обучения.
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения программы.

Для решения этих задач используются программы:

- Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада ( Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.);

-Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ( Н.В.Нищевой); - Программа по изобразительной деятельности ( Швайко Г.С. ),

эффективные педагогические технологии, обес­печивающие широкий выбор оптимальных средств развития:

- Развитие речи ( О.С. Ушакова);

- Методика опережающего чтения ( Н.А.Зайцев);

- ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер);

-Сказочные лабиринты игры (В.В.Воскобович).

Педагогический коллектив ДОУ уделял особое внимание совершенствованию педагогических форм и методов обучения: занятий, игр, прогулок, наблюдений, исследовательской и проектной деятельности.

При осуществлении непрерывной образовательной деятельности учитывается:

- статус дошкольного учреждения, предусматривающий воспитание детей в группах общеразвивающей направленности, а также в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, требующих удовлетворения особых образовательных потребностей, интеграции их в общий образовательный процесс ДОУ;

- концептуальные идеи «Программы развития ДОУ» по совершенствованию развивающей среды и планирования образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики и гендерной психологии в контексте современной реальности;

- специфика национально-культурных и социально-экономических условий, оказывающих влияние на постановку задач по формированию представлений о природе, труде взрослых, значимых для региона, культуре и быте народов, традициях;

- специфика климатических условий, определяющая режим дня для ребёнка и содержание режимных процессов на разные периоды года;

- специфика условий жизни детей, живут в краевом центре; имеют возможность получить тот спектр развивающих и оздоровительных услуг, обуславливающих становление и развитие следующих компетентностей: информационную, коммуникативную, здоровьесберегающую, социальную, деятельностную;

- ориентация на индивидуализацию развития личности, т.е. предоставления ребёнку возможности для саморазвития в соответствии с его особенностями и возможностями, для чего повседневная жизнь ребёнка наполняется проблемами, идеями, где каждый ребёнок включается в содержательную деятельность и реализует свои интересы и жизненную активность;

- комплексно-тематический принцип построения непрерывного образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определённое время (неделя) становится объединяющей и отражающей интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления, яркие события (времена года, праздники);

- организация непрерывной образовательной деятельности в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей (с отведением особого места), в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

- важность предшкольного периода и по этой причине сохранение в группах старшего возраста занятия с детьми (как формы организаций образовательной деятельности), при условии его осуществления как увлекательной игровой и проблемно-познавательной деятельности, направленной на решение актуальных, интересных детям задач;

- построение непрерывного образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми (где основной формой и ведущим видом деятельности остаётся игра), предполагающих преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности - наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее;

- введение в практику непрерывного образовательного процесса наряду с традиционными фронтальными музыкальными и физкультурными занятиями раздельных занятий («девочки»-«мальчики») с целью более результативного влияния на формирование качеств личности, позволяющих мальчику или девочке стать более успешной в будущем.

Родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.

Непрерывный образовательный процесс в МБДОУ д/с № 48 сочетает в себе:

* Непрерывную образовательную деятельность в виде проблемно-игровых развивающих ситуаций, в виде форм организованного обучения – занятий;
* совместную деятельность и общение воспитателя с детьми в режимных процессах;
* самостоятельной деятельности детей по интересам.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется во всех группах в первую половину дня (за исключением младшей группы, где вторая игровая ситуация (занятие) предлагается во II половине дня).

Игровые развивающие ситуации (занятия) носят преимущественно интегративный характер и направлены на решение актуальных, интересных детям задач.

Построен непрерывный образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой и ведущим видом деятельности остается игра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим организации непрерывной образовательной деятельности | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Количество образовательных ситуаций в день | 1-2 | 2 | 2 | 2-3 |
| продолжительность ситуации | до 15 мин. | до 20 мин. | До 25 мин. | до30 мин. |
| Продолжительность перерывов между ситуациями или эпизодами ситуации | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Максимально допустимый объем ежедневной образовательной нагрузки | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1,5 часа |

Назначение непрерывных образовательных ситуаций(занятий) состоит в освоении новых, более эффективных способов познания, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий в зависимости от возраста.

Успешная и активная совместная образовательная деятельность подготавливает детей к будущему школьному обучению.

По мере необходимости воспитатели создают дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации в режимных процессах и в свободной детской деятельности, которые побуждают дошкольников с учетом имеющего опыта и в соответствии возраста проявлять активность, инициативу, творчество в решении возникшей задачи.

Формами непрерывного образовательного процесса являются: фронтальные занятия (развитие речи, ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, чтение художественной литературы, обучение грамоте, изобразительная деятельность, музыкальные и физкультурные); совместная деятельность; обучение по подгруппам; работа парами; индивидуальная; проектная форма организации; объединение детей и родителей для совместной деятельности; образовательные маршруты (экскурсии, посещения). В общей интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня, для детей старшего возраста, не более 2х раз в неделю проводятся кружковые занятия по выбору детей для их личного самовыражения и реализации склонностей и способностей.

Администрация ДОУ несёт ответственность за соответствие программы и технологий обучения и воспитания, методов и организации учебно-воспитательного процесса возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (общение, развитие движений, музыкальная и игровая деятельность).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 8-10 мин. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность проходит на участке во время прогулки.

Объем коррекционной помощи детям ( занятия с учителем-логопедом, с психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико – педагогическими рекомендациями.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаем ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию по основной общеобразовательной программе осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут;

- в средней группе – 20 минут;

-в старшей группе – 25 минут;

-в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуется занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Домашние задания воспитанникам Учреждения не задаются. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

В детском саду разработаны модели предметно-развивающей среды для каждой возрастной группы, основанные на принципах построения среды, идет процесс их обновления и модернизации, все это позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Чтобы дети развивались гармонично, умели грамотно и логично излагать свои мысли в детском саду накоплен интересный и занимательный материал. В работе педагоги используют развивающие игры Никитина, методику опережающего чтения Н.А.Зайцева, ТРИЗ. В каждой группе созданы интеллектуальные уголки, где дети используют числовые и буквенные фризы, разрезные картинки, шаблоны, трафареты, живые слоги.

В целях обеспечения педагогического коллектива ДОУ программой действий, объе­диняющей аналитическую и развивающую работу с детьми, гуманизации воспитательно-образовательной работы в детском саду разработана Программа развития, при реализации которой решаются следующие задачи:

* Реализация новых условий образования и воспитания в связи с требованиями ФГОС ДО: (предпочтение отдается игровой форме организации работы с детьми; познавательно – исследовательской деятельности; творческой активности; совместной деятельности; сотрудничеству детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей).
* Обеспечение реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Сохранение  и укрепление физического и психического здоровья детей и формирование у них ценностей здорового образа жизни.
* Повышение уровня компетентности и профессионального развития педагогических работников.
* Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МБДОУ.
* Повышение социального статуса МБДОУ.

Современное управление – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Управленческая деятельность ДОУ системна и результативна, она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления имеет обратную связь. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Используем разнообразные виды внутриучрежденческого контроля, такие как:

проблемно-ориентированный -(исполнение решений педсовета, методических советов, заседаний, консилиумов);

-оперативно-обобщающий (данные в комитет образования);

- обзорный стимулирующий самоконтроль;

-сравнительный проблемно-коммуникативный (общение взрослых и детей);

-сравнительный - проблемно-коммуникативный (участие в мероприятиях);-диагностический (профессиональный рост педагогов и развитие детей).

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Основой методической работы является принцип управления по результатам.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Администрация и педагогический коллектив определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Администрация же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов, их выделяют, исходя из осознания общечеловеческих ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями (интеллектуальные, художественно-эстетическое, социально-нравственное).
4. Готовность к обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Таким образом, управление по результатам есть целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению прогнозированного результата.

В результате использования технологии управления по результатам появились показатели, по которым прослеживается деятельность детского сада в режиме развития:

* инновационная деятельность по обновлению содержания воспитания и обучения;
* организация учебно-воспитательного процесса с учетом разнообразной детской деятельности;
* эффективность деятельности руководителя и педагогического коллектива в сравнении соответствия конечных результатов запланированного.

Главное в методической работе — оказание реальной, дей­ственной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога. Разви­тие системы методической работы с педагогическими кадрами осуществляет­ся в соответствии с рядом важнейших требований, вы­текающих из объективных закономерностей процесса повышения про­фессиональной квалификации воспитателей, а именно:

практической направленности;

научности и конкретности;

системности и систематичности;

оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов.

Результатом работы коллективаявляется: уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей; уровень выполнения учебной программы и уровень воспитанности дошкольников; участие и победа в различных конкурсах; качественная подготовка детей к обучению в школе, результативная коррекционная работа и развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста.

Одним из главных показателей результативности деятельности дошкольного учреждения является уровень посещаемости и состояние заболеваемости у детей. Совместная работа педагогов, медицинского и обслуживающего персонала, родителей по охране и укреплению здоровья воспитанников показала следующие результаты:

Анализ посещаемости детей по группам за 2016 -2017 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Списочный состав | Средняя посещаемость | % посещаемости |
| 1младшая№1 | 36 | 18 | 55 |
| 2младшая №1 | 32 | 18 | 60 |
| 2младшая №2 | 31 | 17 | 58 |
| Средняя№1 | 26 | 20 | 76 |
| Средняя№2 | 33 | 21 | 76 |
| Старшая №1 | 29 | 18 | 64 |
| Старшая №2 | 26 | 17 | 69 |
| Старшая №3 | 16 | 12 | 75 |
| Подготовит.гр.№1 | 27 | 22 | 80 |
| Подготовит.гр.№2 | 29 | 18 | 62 |
| Подготовит.гр. №3 | 12 | 9 | 67 |
|  | 297 | 190 | 64 |

Анализ заболеваемости детей за 2014-2017уч.год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Пропущено дней по болезни | | | Отсутствие травматизма |
| Всего за год | 1 ребенком в год | % посещаемости |
| 2014-2015уч.г. | 303 | 2629 | 8,6 | 63% | 0 |
| 2015-2016уч.г. | 296 | 2063 | 7 | 63% | 0 |
| 2016-2017уч.г. | 297 | 1792 | 6,2 | 64% | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Группы здоровья | | | | Дети инвалиды |
| I | II | III | IV | Кол-во |
| 297 | 77 | 174 | 44 | 2 | - |

Состояние физического и психологического здоровья влияет на развитие познавательной активности детей и качество обучения.

В течение года воспитанники нашего дошкольного образовательного учреждения развивались в соответствии со своими возрастными нормами, изучали программные материалы дошкольного образования по основной общеобразовательной программе и показали позитивную динамику по всем направлениям развития:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Конец года | |
| Кол-во | % |
| Познавательное развитие | низкий | 1 | 0.4% |
|  |  |  |
| средний | 9 | 3,7% |
| оптимальный | 108 | 41,9% |
| высокий | 140 | 54% |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Речевое развитие | низкий | 1 | 0.4% |
| средний | 38 | 14,7% |
| оптимальный | 99 | 38,4% |
| высокий | 120 | 46,5% |
|  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное | низкий | 1 | 0.4% |
| средний | 35 | 13,6% |
| оптимальный | 92 | 35,7% |
| высокий | 130 | 50,3% |
|  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | низкий | - | - |
| средний | 28 | 10,8% |
| оптимальный | 92 | 35,7% |
| высокий | 138 | 53,5% |
|  |  |  |  |
| Физическое развитие | низкий | - | - |
| средний | 23 | 9,1% |
| оптимальный | 95 | 36,9% |
| высокий | 140 | 54% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карта диагностики навыков детей по изобразительной деятельности 2016-2017 г. | | | |
| рисование | | лепка | |
| 2 младшая группа № 1 | | | |
| Высокий ур. 64.8% (20)  Оптимальный ур. 16% (5)  Средний ур. 16 % (5)  Низкий ур. 3.2% (1) |  | Высокий ур. 55.2% (15)  Оптимальный ур. 35.2% (11)  Средний ур. 6.4% (2)  Низкий ур. 3.2% (1) |  |
| 2 младшая группа № 2 | | | |
| Высокий ур. 78.5% (18)  Оптимальный ур. 8.6% (2)  Средний ур. 12.9% (3)  Низкий ур. |  | Высокий ур. 71.4% (17)  Оптимальный ур. 24.3% (5)  Средний ур. 4.3% (1)  Низкий ур. |  |
| Средняя группа № 1 | | | |
| Высокий ур. 72% (17)  Оптимальный ур. 16% (4)  Средний ур. 8% (2)  Низкий ур. . 4% (1) |  | Высокий ур. 60% (15)  Оптимальный ур. 36% (9)  Средний ур.  Низкий ур. 4% (1) |  |
| Средняя группа № 2 | | | |
| Высокий ур. 72.8% (21)  Оптимальный ур. 23.8% (7)  Средний ур. 3.4% (1)  Низкий ур. |  | Высокий ур. 62.6% (18)  Оптимальный ур. 30.6% ( 9)  Средний ур. 6.8% (2)  Низкий ур. |  |
| Старшая группа № 1 | | | |
| Высокий ур. 68% (17)  Оптимальный ур. 16% ( 4)  Средний ур. 12% (3)  Низкий ур. 4% (1) |  | Высокий ур. 60% (15)  Оптимальный ур. 16% ( 4)  Средний ур. 20 % (5)  Низкий ур. 4% (1) |  |
| Старшая группа № 2 | | | |
| Высокий ур. 65.8% (17)  Оптимальный ур. 15.2% ( 4)  Средний ур. 15.2% ( 4)  Низкий ур. 3.8% ( 1) |  | Высокий ур. 62% (16)  Оптимальный ур. 15.2% (4)  Средний ур. 19.2 % (5)  Низкий ур. 3.8% (1) |  |
| Подготовительная группа №1 | | | |
| Высокий ур. 81.5% (22)  Оптимальный ур. 11.1% ( 3)  Средний ур. 7.4% (2)  Низкий ур. |  | Высокий ур. 70.4% (18)  Оптимальный ур. 25.9% ( 7)  Средний ур. 3.7% ( 1)  Низкий ур. |  |
| Подготовительная группа №2 | | | |
| Высокий ур. 75.4% (18)  Оптимальный ур. 12.3% ( 3)  Средний ур. 12.3% ( 3)  Низкий ур. |  | Высокий ур. 59% (14)  Оптимальный ур. 28.7% ( 7)  Средний ур. 12.3 %(3)  Низкий ур. |  |
| Подготовительная группа № 3 | | | |
| Высокий ур. 73% (8)  Оптимальный ур. 18% ( 2)  Средний ур. 9% (1)  Низкий ур. |  | Высокий ур. 82% (9)  Оптимальный ур. 9%(1)  Средний ур. 9%( 1)  Низкий ур. |  |

Анализ мониторинга всех возрастных групп в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка»

Средний показатель развития детей каждой возрастной группы следующий:

2 младшая группа №1 – 3,8 – высокий уровень развития;

Средняя группа №1 – 3,6 – высокий уровень развития;

Старшая группа №1 – 3,7 – высокий уровень развития;

Подготовительная группа №1 – 3,8 – высокий уровень развития;

Подготовительная группа №2 – 3,8 – высокий уровень развития;

Подготовительная группа №3 – 3,8 – высокий уровень развития;

Высокий уровень развития выявлен у шести возрастных групп – 100%.

Средний показатель развития детей в данных группах – 3,8, соответствует высокому уровню развития детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыка».

Об эффективности деятельности ДОУ свидетельствует результаты участия в различных конкурсах педагогического коллектива и воспитанников ДОУ в 2016 - 2017 учебном году:

Педагогический коллектив-лауреат городского конкурса поделок «Символ года-2017»;

Заведующий Муль В.И., заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе Аксенова Н.М., воспитатель подготовительной группы Тищенко К.А. отмечены ЗОЛОТОЙ МЕДАЛЬЮ Международного заочного конкурса «ФАКЕЛ» за актуализацию эффективных технологий формирования основ патриотизма и гражданственности подрастающего поколения;

Воспитатель Суслова О.В.награждена:

Международная интернет – олимпиада «ФГОС дошкольного образования» «Солнечный свет» - Диплом 1 степени;

Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная этика педагога» -Диплом за 1место;

Воспитатели Зайцева О.В. и Краснова Е.И., музыкальный руководитель Михайличенко Е.А.за участие во Всероссийском сетевом конкурсе среди дошкольных работников получили Дипломы 1 степени.

Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах воспитанников:

Международный интеллектуальный конкурс "Светлячок" "День великой Победы"**-**14 Дипломов 1 степени,6 Дипломов 2 степени, 6 Дипломов 3степени;

Дошкольное тестирование "Путешествие в мир математики и логики" для старших групп "Наш легион"**-**1 место -6 детей,2 место-10 детей3 место **-**1 ребенок;

Всероссийский конкурс "Звездочка в ладошке" для подготовительных групп**-**

13 воспитанников получили Дипломы победителей;

Всероссийский конкурс "Маленькая звездочка" для средних групп**-**3ребенка получили Дипломы победителей;

Всероссийский творческий конкурс "Весна в окно стучится" "5-е измерение" Дипломы 1 степени получили 9 детей;

Всероссийский конкурс "Пятачок" для старших групп "Наш легион"**-**1место-6 детей,2 место-8 детей,3 место-1 ребенок;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток ИнтеллектУМ для подготовительных групп:4 Диплома 1 степени,6 Дипломов 2 степени,2 Диплома 3 степени;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток ИнтеллектУМ для старших групп:1 Диплом 1 степени, 4 Диплома 2 степени,1 Диплом 3 степени;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток СуперУМ для подготовительных групп: 3 Диплома 1 степени, 8 Дипломов 2 степени 7 Дипломов 3 степени;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток СуперУМ для старших групп:1 Диплом 1 степени,3 Диплома 2 степени, 4 Диплома 3 степени;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток УникУМ для подготовительных групп:7 Дипломов 1 степени,4Диплома 2 степени, 4 Диплома 3 степени;

Открытый Всероссийский турнир способностей Росток УникУМ для старших групп: 2 Диплома 1 степени,2 Диплома 2 степени 3 Диплома 3 степени.

Результативность участия в конкурсах художественно- эстетической направленности воспитанников:

Международный творческий конкурс «Победилкин»: 6Дипломов за 1место;

1-ый Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Свобода творчества», «Сотворение»: 11 Дипломов за 1место,14 Дипломов за 2место,7 Дипломов за 3 место;

Международный творческий конкурс «Артталант» ,«Красная книга глазами детей»:6 Дипломов за 1 место,5 Дипломов за 2место,

1 Диплом за 3место;

Международное творческий конкурс «Остров талантов»: 4Диплома за 1 место,2 Диплома за 2 место,2 Диплома за 3 место;

Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц – олимпиада: «Энциклопедия юного художника»: 1Диплом за 1-место;

Международный творческий конкурс «Росмедаль»:13 Дипломов за 1 место;

Всероссийский творческий конкурс «Тайны далеких планет»: 2 Диплома победителей, 1 Диплом за 2 место, 4 Диплома за 3 место.

Итоговым показателем работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к школе. Психолого-педагогические исследования детей на начало учебного года и конец учебного года свидетельствуют о динамике развития и выравнивания развития детей к концу учебного года.

Для реализации цели использована следующая методика.

1. Ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна (модификация Я. Йерасека). Тест включает в себя 3 субтеста:

а) подражание письменным буквам;

б) срисовывание группы точек,

в) рисование мужской фигуры по представлению (диагностика по рисунку фигуры человека построена на учете соотношения имеющихся деталей и элементов фигуры с нормами по данному возрасту).

В исследовании приняли участие 64 ребенка 6-7 лет, посещающих подготовительные группы МБДОУ комбинированного вида д/c 48 города Ставрополя.

Из них: 27 детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности №1; 25 детей подготовительной к школе группы общеравивающей направленности №2; 12 детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3.

1.В результате проведения диагностического исследования получены следующие данные (см. рисунок 1):

Из 64 воспитанников, принявших участие в обследовании, высокий уровень готовности к школьному обучению обнаружен у 52 детей (81%),

выше среднего уровень– у 5 детей ( 8%),

средний уровень у 7 детей (11 %).

Детей с ниже среднего и низким уровнями развития не выявлено.

2.Подводя предварительный итог по рассмотренным результатам можно отметить, что:

► общий уровень развития детей подготовительных групп в соответствии с результатами, полученными по оценивающему школьную зрелость тесту, соответствует уровню, превышающему средний;

► в субтесте а) подражание письменным буквам – превышающему выше среднего уровень;

► в субтесте б) срисовывание группы точек – высокому уровню;

► в субтесте в) рисование мужской фигуры по представлению – высокому уровню.

Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о том, что большинство детей, принявших участие в обследовании, готово к школьному обучению. При наличии благоприятных социально – психологических и физиологических факторов дети не будут испытывать принципиальных трудностей в овладении школьной программой, так как у них, как показало исследование, в достаточной степени сформированы начальные умения в области учебной деятельности: дифференцированное восприятие, аналитическое мышление (в частности, умение выделить учебную задачу, превратить ее в самостоятельную цель деятельности, воспроизвести образец и т.д.), у детей развиты тонкие движения руки и зрительно-двигательная координация, сформирована мотивация обучения), что необходимо для успешного овладения школьной программой.

Опыт работы показывает, что ранняя медико-педагогическая диагностика и своевременное оказание реабилитационной помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья позволяют добиться положительных результатов в обучении и воспитании детей в детском саду, создать благоприятные условия для дальнейшего обучения в школе.

Для осуществления работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в ДОУ созданы следующие условия:

- наличие медицинского кабинета, процедурного кабинета;

- медицинские кадры детской поликлиники №2: врач-педиатр, 2 медицинские сестры;

-составление индивидуальные карты медико-педагогического сопровождения детей;

- спортивный зал;

- кабинет педагога-психолога.

В группах создана предметно – развивающая среда, обеспечивающая комфортные условия пребывания детей в ДОУ, они оснащены мебелью, инвентарем, специальным оборудованием и пособиями в соответствии с методическими рекомендациями, реализуемыми программами и требованиями ФГОС. В этом учебном году приобретены специальные игры и наборы методических пособий, современные конструкторы: «Тактильные ладошки», кубики Зайцева, конструктор «Элтик», набор для диагностики «Когитоша».

Процесс работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, интегрирует образовательную, воспитательную и лечебно-оздоровительную деятельность, в нём принимают участие воспитатели, медицинские работники, педагог- психолог, социальный педагог, учителя – логопеды, врач-педиатр поликлиники № 2.

В 2016- 2017 учебном году подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещало 12 человек (учитель-логопед Терехова Мария Александровна, воспитатели: Петухова И.В., Нестеренко Т.И.)

В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа, как индивидуальная (по постановке звуков, автоматизации, дифференциации), так и фронтальные занятия по развитию речи и обучению грамоте.

Согласно диагностике, в начале учебного года показатели усвоения знаний по разделу «Развитие речи» составили: словарь – 47%; грамматический строй речи – 45%; связная речь – 35%., по разделу «Обучение грамоте» – 41%.

По итогам диагностики, на конец учебного года 2016-2017 года показатели усвоения знаний по разделу «Развитие речи» составили: словарь – 83%; грамматический строй речи – 78%; связная речь – 81%, по разделу «Обучение грамоте» составил – 85,6%.

В результате проведенной работы показатели качества обучения на конец учебного года увеличились по сравнению с началом учебного года по разделу «Развитие речи» на 33,3%, по разделу «Обучение грамоте» на конец года показатели увеличились по сравнению с началом учебного года на 44,6%.

В этом учебном году старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещало 16 человек (учитель-логопед Есипова Елена Александровна, воспитатели: Муругина Н.И., Зализняк Г.В.)

В течение всего учебного года проводилась коррекционная работа, как индивидуальная (по постановке звуков, автоматизации, дифференциации), так и фронтальные занятия по развитию речи и обучению грамоте.

Согласно диагностике, в начале года показатели по разделу «Развитие речи» составили:

1). Словарь – 40%.

2). Грамматический строй речи – 34%.

3). Связная речь – 30%.

Общий итог – 34,7%.

В начале года показатель по разделу «Обучение грамоте» составил – 13%.

По итогам диагностики, на конец учебного года 2016- 2017 года показатель по разделу «Развитие речи» составил:

1). Словарь – 75%.

2). Грамматический строй речи – 70%.

3). Связная речь – 65%.

Общий итог – 70%

По итогам диагностики результат на конец года по разделу «Обучение грамоте» составил – 69%.

В результате проведенной работы показатели качества обучения на конец года увеличились по сравнению с началом учебного года по разделу «Развитие речи» на 35,3%:

1). Словарь на 35%.

2). Грамматический строй речи на 37%.

3). Связная речь на 35%.

По разделу «Обучение грамоте» на конец года показатели увеличились на 56%.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет развитию детского творчества. Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительной деятельности позволяет оказывать дополнительное образование.

На выставочных стендах дети, сотрудники и родители знакомятся с результатами творчества наших детей, в целях удовлетворения запроса родителей открыты платные образовательные услуги художественно-эстетической направленности: занятия по изобразительной деятельности, конструировании и художественному труду, хореографии, музыке.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и поддержки и развития различных талантов детей дошкольное учреждение сотрудничает: с лицеем №14; Школой искусств; Краевой детской библиотекой им. Екимцева; Ставропольским театром кукол; ГИБДД; МЧС; музеями города Ставрополя, что является важным условием социализации детей и интеграции социокультурного пространства в учебно- воспитательную работу. Сотрудники и дети принимают активное участие в традиционных мероприятиях, проводимых в микрорайоне: праздничные концерты для ветеранов, участие в развлекательных программах, чествование трудовых династий, проведение и организация социальных опросов и анкетирования населения.

Деловые партнерские отношения МБДОУ ДС № 48 с социальными институтами строятся на основе договоров и направлены на развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении имеет развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности. В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием НОД, локальными актами, утвержденными на педагогическом совете.

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. Продолжительность образования на каждом возрастном этапе 1 год. Важнейшим условием работы ДОУ является качественная реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Новизна направления в работе педагогов заключается в переносе акцента с накопления знаний, умений и навыков на формирование общей культуры и развитие качеств, обеспечивающих социальную успешность.

В детском саду работают 53 человека. Руководит коллективом заведующий Муль Вера Ивановна - Отличник народного просвещения РФ, стаж работы 40 лет, в должности заведующего - 12 лет.

Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе Аксенова Наталья Михайловна - «Почетный работник общего образования», стаж педагогической работы составляет 39 лет, в данной должности- 29 лет.

Педагогическую деятельность осуществляют 25 педагогов, из них: 2 учителя-логопеда, воспитатель по изобразительной деятельности, 2 музыкальных руководителя, социальный педагог и педагог –психолог.

Из 25 педагогов: 3 педагога имеют стаж работы свыше 30 лет; 12 воспитателей имеют стаж работы более 20 лет; 3 воспитателя имеют стаж работы до 5 лет; 18 воспитателей имеют высшее образование; высшая квалификационная категория у 15 воспитателей; первая квалификационная категория у 2 педагогов; соответствие занимаемой должности имеют 4 воспитателя, 4 педагога - без категории.

Отраслевые награды имеют 7 педагогов.

К деятельности педагогических работников в МБДОУ предъявляются высокие требования, особое внимание уделяется профессиональному мастерству педагогов:

* привлечение к работе квалифицированных работников, имеющих высшее профессиональное образование или имеющих высшую квалификационную категорию;
* стимулирование работающих педагогов к повышению своего образовательного уровня – обучению в учебных заведениях;
* создание благоприятных условий для своевременного прохождения педагогами процедуры аттестации и курсов повышения квалификации;
* организация системы консультационных мероприятий для педагогических работников образовательного учреждения по ознакомлению педагогов с законодательными и нормативно-правовыми актами в области образования РФ.

В результате такой работы отмечается существенная динамика роста уровня профессионального мастерства и уровня квалификации педагогического коллектива.

Возможность овладения педагогами ДОУ теоретическими знаниями и практическими умениями для повышения профессионального уровня и деловой квалификации осуществляется через различные формы: интерактивные занятия, деловые ролевые игры, проектную деятельность, тренинги, конкурсы, семинары. В 2016-2017году педагогические работники осуществляли работу по передаче опыта в руководстве педагогической практикой студентов ГБОУ ВПО Ставропольского государственного педагогического института.

В соответствии с требованиями ФГОС воспитатели: Петухова И.В., Сурнева А.В., Устинова Ю.А. прошли профессиональную переподготовку, получили дипломы о высшем дошкольном образовании.

Воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муругина Н.И и заместитель заведующего по УВР Аксенова Н.М. прошли обучение на курсах по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

Аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 3 педагога (воспитатели: Зайцева О.В. и Нестеренко Т.И., музыкальный руководитель Михайличенко Е.А.).

Аттестована на соответствие занимаемой должности в ДОУ воспитатель: Белорусова В.В.

Таким образом,организация учебного и воспитательного процесса осуществляется педагогическим коллективом, квалифицированная категория, стаж работы воспитателей и специалистов позволяет учитывать интересы детей и их родителей, вести инновационную работу, обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Использования компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС ДО, в целях информационной открытости образовательного учреждения создан сайт учреждения - 48. stavsad.ru., внедряется опыт использования интерактивной доски с января 2017года, используются 7 компьютеров, дающих возможность выполнения современных требований по делопроизводству и документоведению. Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала и оформления материалов по обобщению опыта работы. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайдпроектирования. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет: электронный адрес: [buhds48@mail.ru](mailto:buhds48@mail.ru); dou\_48@stavadm. ru.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая площадь здания детского сада — 2195,1 кв. метров. Здание типовое, двухэтажное, благоустроенное.

Инженерные коммуникации, оборудование, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соотвествуют требованиям СанПин.

Для развития и оздоровления детей в детском саду имеется:

* + Музыкальный зал;
  + Физкультурный зал;
  + Изостудия;
  + Театральная комната;
  + Уголок дорожного движения;
  + Уголок для выставок детского художественного творчества;
  + Медицинский кабинет;
  + Психологический кабинет;
  + Методический кабинет;
  + Групповые комнаты обеспеченны необходимой детской мебелью, учебными материалами, художественной литературой, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Территория земельного участка — 8962 кв. метров, на ней находятся прогулочные участки разных возрастных групп, оборудованные теневым навесом, песочницей, игровым и спортивным оборудованием.

Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности и организации интересных досугов на территории дошкольного учреждения расположен стадион с баскетбольными щитами, оборудованием для метания и лазанья и спортивно- игровой комплекс.

В 2016-2017 учебном году приобретены и установлены: 3 новые песочницы, соответствующие гигиеническим требованиям, 4 игровых домика, 2 игровых панели «Часики», 2 игровых панели «Мишень» для метания на стадионе, построен новый теневой навес на участке группы №11.

Одним из условий успешного пребывания детей в ДОУ является организация питания воспитанников. Использование новых технологий приготовления блюд, рациональное сбалансированное меню, формирование культуры питания - основы организации питания в ДОУ.

Пищеблок полностью реконструирован и оснащен современным технологическим оборудованием, которое позволяет приготавливать качественную пищу для воспитанников.

Важным условием качества работы является открытость педагогического процесса, сотрудничество коллектива детского сада с родителями.

Коллективучреждения учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей, изучает состояние семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, поэтому одним из основных направлений взаимодействия с семьей является изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития учреждения и содержания работы). Уровень педагогической культуры родителей в значительной степени зависит от профессионализма и педагогической компетентности педагогов и специалистов детского сада, в том числе  от их умения найти формы, приемы и способы совместной деятельности с родителями.

Особенно активны родители в традиционных мероприятиях, таких как: совместные проекты, «Театральный фестиваль», «К здоровой семье через детский сад», « Экологический десант», конкурс на изготовление лучшей новогодней игрушки и выпуски семейных газет с различной тематикой, охотно составляют фотовернисажи, посвященные семейным традициям и здоровому образу жизни. Отмечается творческое содружество воспитателей и родителей всех возрастных групп на родительских собраниях, которые проходят с использованием различных форм активизации родителей: открытые просмотры деятельности детей, показ презентаций, деловые игры, просмотр видеороликов по ПДД, анкетирование по разным вопросам. По результатам анкетирования родителей по оценке удовлетворенности качеством образования можно сделать следующие выводы:

- 96,2 % родителей удовлетворены образовательным процессом, проявлением интереса к состоянию адаптации детей к социальной жизни, подготовкой к школьному обучению, организацией профилактической работы с детьми по ПДД, развитием творческих способностей детей, уходом, присмотром и воспитанием детей в ДОУ.

- 98% родителей высоко оценили профессиональный уровень сотрудников. Проведённый анализ работы с родителями определяет пути дальнейшего сотрудничества с родителями с акцентом на ЗОЖ и другие аспекты воспитания.

Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры играет значимую роль для усиления их ответственности и формирование сознательного отношения к воспитанию детей.

Процесс модернизации системы дошкольного образования, повышение требований к качеству дошкольного образования в соответствии с запросами родительской общественности, сохранения самоценности, неповторимости дошкольного детства требует строгого соблюдения педагогическим коллективом ДОУ требованиям к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

**Внутренняя система оценки качества образования включает следующие параметры:**

1.Реализация ООП ДО соответствует требованиям нормативных документов, способствует формированию у детей общей культуры, развитию их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирует предпосылки учебной деятельности.

2.Установлено соответствие ООП ДО принципам, подходам и критериям: возрастным особенностям развития; развивающего обучения; научной обоснованности и практической значимости; полноты, необходимости и достаточности; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования д.д.в; комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

3.ООП ДО соответствует структуре и содержанию ООП ДОпо общему объему ООП ДО; посоотношению инвариантной и вариативнойчастей ООП ДО, в нейотражены основные модели построения образовательного процесса; взаимосвязь разделов ООП ДО;соответствие форм работы с детьми;

4.Кадровое, учебно- методическое, билиотечно- информационное материально-техническое, медико-социальное обеспечение соответствует требованиям ФГОС;

5.Разработаны методические рекомендации по использованию инструментов для фиксации индивидуального развития ребенка,инструментов для комплексной оценки готовности детей к школе, по использованию результатов процедур оценки качества ДО, инструментарий исследования показателей – электронные мониторинговые таблицы, дневники наблюдений воспитателей (оценка портфолио), опросные листы для собеседования с педагогами, воспитанниками, родителями (анкеты для родителей).

В ноябре 2016 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №48, составлен план, в котором определены направления по совершенствованию образовательной деятельности в соответствии требованиями законодательства в области образования.

Результаты анализа показателей

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | Единица измерения |
| А | Б | В |
| **1.** | **Общие сведения о** ДОУ |  |
| 1.1 | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) | Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края, № 0001449 Серия 26 Л 01, регистрационный номер 5197, от 03 ноября 2016 года - бессрочно |
| 1.2 | Общая численность воспитанников: | **298** |
| в возрасте до 3 лет; | 43 |
| в возрасте от 3 до 7 лет | 255 |
| 1.3 | Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи  Дополнительная общеобразовательная программа по изобразительной деятельности |
| 1.4 | Численность и доля воспитанников по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе: | 298 |
| в режиме полного дня (8-12 часов): | 298 |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); | - |
| в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением ДОУ; | - |
| в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ | - |
| 1.5 | Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми:  численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 298 |
| в режиме полного дня (8-12 часов); | 298 |
| в режиме продленного дня (12-14 часов); | - |
| в режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.6 | Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: | 31/10,4 % |
|  | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; | 31/10,4% |
|  | по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; | 31/ 10,4 % |
|  | по присмотру и уходу | 31/ 10,4 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми** |  |
| 2.1 | Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска ДОУ по болезни на одного ребенка) | 6,8 дн.  1 ребенком |
| 2.2 | Характеристики развития детей |  |
|  | доля детей, имеющий высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 96,6 % |
|  | доля детей, имеющий средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 3,4% |
|  | доля детей, имеющий низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом | 0 % |
| 2.3 | Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей ' |  |
|  | доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 99,3% |
|  | доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0,7% |
|  | доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0% |
| 2.4 | Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 97% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 3% |
|  | доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0% |
| 2.5 | Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей |  |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким | 98,5% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним | 1,5% |
|  | доля родителей, полагающих уровень услуг но присмотру и уходу за детьми низким | 0% |
| **3.** | **Кадровое обеспечение образовательной деятельности** |  |
| 3.1 | Общая численность педагогических работников | 25 |
| 3.2 | Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них: | 18/72 % |
| 3.2.1 | непедагогическое | 0 |
| 3.3. | Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них | 7/ 28 % |
| 3.3.1 | непедагогическое | 0 |
| 3.4 | Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них: | 17/68 % |
| 3.4.1 | высшая | 15/60 % |
| 3.4.2 | первая | 2/ 8 % |
| 3.5 | Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 3.5.1 | до 5 лет | 3/ 12 % |
|  | в том числе молодых специалистов | 1/4 % |
| 3.5.2 | свыше 30 лет | 3/12 % |
| 3.6 | Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/20% |
| 3.7 | Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/16 % |
| 3.8 | Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации | 17 от 27  63 % |
| 3.9 | Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе: | 22 от 27  81 % |
| 3.10 | Соотношение педагог/ребенок в ДОУ | 25/298  8,4% |
| 3.11 | Наличие в ДОУ специалистов |  |
|  | музыкального руководителя | 2 |
|  | инструктора по физкультуре | - |
|  | педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) | 2 |
|  | педагога-психолога | 1 |
|  | медицинской сестры, работающей па постоянной основе по договору | 2- медсестры отделения оказания медицинской  помощи детям и подросткам образовательных учреждений  «ГКДП №2» |
|  | специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) | - |
| **4.** | **Инфраструктура** ДОУ |  |
| 4.1 | Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) | Гр. №1 20/35  Гр. №2 26/29  Гр. №3 24/27  Гр. №4 25/32  Гр. №5 25/31  Гр. №6 25/27  Гр. №7 26/28  Гр. №8 26/34  Гр. №9 26/26  Гр. №10 10/17  Гр. №11 10/14 |
| 4.2 | Наличие физкультурного и музыкального залов | да |
| 4.3 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке | да |
| 4.4 | Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС | да |
| 4.5 | Наличие в ДОУ возможностей, необходимых для организации питания детей | да |
| 4.6 | Наличие в ДОУ возможностей для дополнительного образования детей | да |
| 4.7 | Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования | да |
| 4.8 | Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей | да |

Показатели

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида №48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | | Единица измерения |
| А | Б | | В |
| 1.1  1.1.1  1.1.2  1.1.3  1.1.4  1.2  1.3 | Общая численность воспитанников: | | 298 |
| в режиме полного дня (8-12 часов): | | 298 |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет; | | 43 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 255 |
| 1.4.  1.4.1  1.4.2  1.4.3 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | | 298/100% |
| В режиме полного дня (8-12 часов): | | 298/100% |
| В режиме продленного дня (12-14 часов) | | 0 |
| В режиме круглосуточного пребывания | | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги: | | 31/ 10,4% |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; | | 31/ 10,4 % |
| 1.5.2 | по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; | | 31/ 10,4 % |
| 1.5.3 | по присмотру и уходу | | 31/10,4 % |
| 1.6. | | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,8дн.  1 ребенком |
| 1.7 | | Общая численность педагогических работников | 25 |
| 1.7.1 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18/72 % |
| 1.7.2 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 18/72% |
| 1.7.3 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/28 % |
| 1.7.4 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/28 % |
| 1.8 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 17/ 68 % |
| 1.8.1 | | высшая | 15/ 60 % |
| 1.8.2 | | первая | 2/ 8 % |
| 1.9 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | | до 5 лет | 3/12 % |
| 1.9.2 | | свыше 30 лет | 3/12 % |
| 1.10 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/20 % |
| 1.11 | | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/16% |
| 1.12 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации леятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 от 27  63 % |
| 1.13 | | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС | 22 от 27  81% |

Заведующий МБДОУ д/с №48 В.И.Муль