

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | **Содержание** | стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.** | Пояснительная записка основной общеобразовательной  программы дошкольного образования МБДОУ д/с №48 |  |
| 1.1 | Введение | 3 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  основной образовательной программы дошкольного образования |  |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 11 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 12 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 13 |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 14 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 20 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | 25 |
| 5.2. | Региональный компонент | 29 |
| 5.3. | Коррекционная работа | 30 |
| 5.4. | Преемственность ДОУ и школы | 46 |
| 5.5. | Взаимодействие с социумом | 49 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 50 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО | 52 |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 54 |
| 9. | Режим дня. Организация учебно-воспитательного процесса | 54 |
| 10. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 68 |
| 11. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 71 |
| 3.12 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов | 79 |
| 3.13 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 81 |
| 3.14 | Перечень литературных источников | 82 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** |  |
| 1. | Краткая презентация программы | 85 |
|  |  |  |

**I. Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №48**

**1.1. Введение**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №48 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015г.) Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №48 города Ставрополя.

Сокращенное наименование ДОУ: МБДОУ д/с №48 города Ставрополя.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: Российская Федерация, Ставропольский край,

г. Ставрополь, ул. Дзержинского, 178.

Почтовый адрес: 355003, Ставропольский край, г. Ставрополь,

ул. Дзержинского, 178

**ДОУ осуществляет свою деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОУ зарегистрирован ОГРН 1022601986989 ГРН 2152651508194 от 13.11.2015, утверждён приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 05.11.2015г. № 1021-ОД.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 26 Л 01 № 0001449 от 03 ноября 2016 года.

**1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяются с учетом ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой Программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педа­гогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

9.Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации общеобразовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1**.** Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ставропольского края.

Основной цельюработы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Основные принципы дошкольного образования.**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной основной образовательной программы дошкольного об­разования «Радуга», которая является современной интегративной про­граммой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержа­ния образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;

- принципы научной обоснованности и практи­ческой применимости, основывается на базовых положени­ях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение по­ставленные цели и задачи на разумном минимально необ­ходимом и достаточном материале, не допуская перегру­женности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

- принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса. Данный под­ход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольни­ка — игру как основу организации жизнедеятельности дет­ского сообщества.

**1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей**.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**Типы групп и режим их функционирования**

В детском саду функционирует 11 групп. Из них:

- 1 группа - от 2 до 3 лет (раннего психологического сопровождения);

- 10 групп – от 3 до 7 лет (дошкольные):

* 2 группы - от 3 до 4 лет;
* 2 группы - от 4 до 5 лет;
* 2 группы - от 5 до 6 лет;
* 2 подготовительные к школе группы - от 6 до 7 лет;
* 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи 5-6 лет и 6-7 лет).

Режим функционирования групп (при 5-дневной рабочей неделе):

полного дня (12-часового пребывания) – 11 групп,

**Контингент детей**

Проектная мощность МБДОУ - 243 детей.

Фактическая наполняемость – 324 детей.

от 2 до 3 лет – 37 воспитанников

от 3 до 4 лет – 84 воспитанника

от 4 до 5 лет – 67 воспитанников

от 5 до 6 лет – 65 воспитанника

от 6 до 7 лет – 71 воспитанник

По гендерному составу: девочек – 173, мальчиков –151.

По состоянию здоровья преобладает - II группа.

**Предельная наполняемость групп**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование возрастной группы ДОУ | Площадь групповой комнаты | Норматив на 1 ребенка, согласно СанПин для детей младше 3 лет(2,5 кв.м.) для детей 3 лет и старше (2,0 кв.м.) | Предельная наполняемость группы . (плановое количество детей) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 младшая группа№1 общеразвивающей направленности | 49,5 | 2,5 | 20 |
| 2. | 2 младшая группа № 1 общеразвивающей направленности | 50,1 | 2,0 | 25 |
| 3. | 2 младшая группа № 2 общеразвивающей направленности | 49,5 | 2,0 | 25 |
| 4. | Средняя группа № 1 общеразвивающей направленности | 48,6 | 2,0 | 24 |
| 5. | Средняя группа № 2 общеразвивающей направленности | 52,0 | 2,0 | 26 |
| 6. | Старшая группа № 1 общеразвивающей направленности | 52,5 | 2,0 | 26 |
| 7. | Старшая группа № 2 общеразвивающей направленности | 51,8 | 2,0 | 26 |
| 8. | Старшая группа № 3 компенсирующей направленности | 49,5 | 2,0 | 10 |
| 9. | Подготовительная группа №1 общеразвивающей направленности | 50,4 | 2,0 | 25 |
| 10. | Подготовительная группа №2 общеразвивающей направленности | 53,1 | 2,0 | 26 |
| 11. | Подготовительная группа №3 компенсирующей направленности | 50,5 | 2,0 | 10 |
|  | ИТОГО: | 557,5 |  | 243 |

**Качественная характеристика контингента детей**

При разработке основной образовательной Программы дошкольного образования детского сада учитываются (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития) возрастные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Раннее детство (с 2 до 3 лет)

Это новый период формирования личности, где доминирует потребность в самопознании и утверждении своего «я».

В этот период все большую роль играет память, перестраивается структура детского сознания и поведения, формируется инициативность в построении отношений.

Дошкольный период (3 – 7 лет)

К 4 годам ребенок переходит к обобщенному восприятию, идет дальнейшее освоение многофакторных сред.

5-летний ребенок способен к построению комплексных, комбинированных воздействий на объект, к выявлению связей и построению взаимодействия. Складываются первые устойчивые интересы. Изменяются взаимоотношения с окружающими.

Ребенок 6 – 7 лет способен к самостоятельному исследованию, формируется творческая направленность, складываются этические правила и нравственные мотивы – «надо». Поведение становится устойчивым и создается единство личности.

Учитываются **современные особенности ребенка-дошкольника.**

Ранний возраст: повышенная потребность в получении информации и смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Дошкольник: комплексное развитие мыслительных операций (ребенок мыслит модулями, блоками, квантами), повышенный уровень интеллекта, повышенная потребность в информации, увеличение объема долговременной памяти, преобладание рефлекса свободы над рефлексом подражания, наличие собственной позиции.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития, саморазвития и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности.

Эти потенциальные способности составляют основу для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 27 человек. Учебно-воспитательную работу осуществляют 25 воспитателей и специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 18 |
| среднее педагогическое образование | 7 |
|  |  |
| 2. По стажу | от 2 до 5 лет | 4 |
| от 5 до 10 лет | 3 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 15 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 15 |
| первая квалификационная категория | 2 |
| Соответствие занимаемой должности/не имеют квалификационной категории | 4/4 |

В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, которые являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Имеют отраслевые награды: «Отличник народного просвещения» -1 педагог; награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6 педагогов.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах при ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, более 54% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО, а также повышают свой профессиональный уровень посредством активного участия в городских методических объединениях, прохождения процедуры аттестации, самообразования, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**Контингент родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Всего семей – 304 , Из них:

- полных - 236

- неполных - 23

- многодетных - 44

- опекуны - 1

По социальному составу:

- служащих – 62,4%

- военнослужащий, сотрудник полиции-4%

- предпринимателей – 7%

- рабочих – 24%

- наемных рабочих-0,3%

- пенсионеров-0,3%

- неработающих – 2%

По уровню взаимоотношений с ДОУ:

- участники – 86 %

- заказчики – 10 %

- наблюдатели – 4 %

Удовлетворены работой ДОУ:

- полностью – 93 %

- частично – 7 %

- не удовлетворены – 0 %

**2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

**2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**.**

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.3.  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II.Содержательный раздел**

**1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного об­разования «Радуга». Авторы: С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова; науч. рук. Е.В. Соловьёва – М. «Просвещение», 2016.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

**2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Соловьева Е.В. | Методическая работа по программе «Радуга» пособие для специалистов ДОО | М. Просвещение  2015 |
| Гризик Т.И., Глушакова Г.В. | Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическая картотека: загадки об источниках опасностей и мерах предосторожности при взаимодействии с ними (для детей 4-8 лет) | М. Просвещение  2015 |
| Гризик Т.И., Глушакова Г.В. | Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическая картотека: игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения (для детей 3-5 лет) | М. Просвещение  2015 |
| Гризик Т.И., Глушакова Г.В. | Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическая картотека: игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения (для детей 3-5 лет) | М. Просвещение  2015 |
| Гризик Т.И. | Как подготовить ребёнка к школе.Методическое пособие для воспитателей | М. Просвещение  2011 |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс,2011 |
| Т.Н.Доронова  О.А.Карабанова  Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом "Воспитание  школьника" |
| О.А. Карабанова  Т.Н.Доронова | Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей | М. Просвещение  2011 |
| Топоркова Л.А.,  Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми дошкольного возраста | М. Просвещение,  2011 |
| Комарова Т.С.,  Куцакова Л.В.,  Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» | М. Творческий центр  2007 |

**Познавательное развитие** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  составитель | Наименование издания | Издательство | Год  изд. |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления первая младшая группа (2-3 года) Методическое пособие для воспитателей | Москва, Просвещение | 2016 |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления вторая младшая группа (3-4 года) Методическое пособие для воспитателей | Москва, Просвещение | 2015 |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления средняя группа (4-5 лет) Методическое пособие для воспитателей | Москва, Просвещение | 2016 |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления старшая группа (5-6 лет) Методическое пособие для воспитателей | Москва, Просвещение | 2016 |
| Соловьева Е.В. | Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления подготовительная группа (6-8 лет) Методическое пособие для воспитателей | Москва, Просвещение | 2016 |
| Соловьева Е.В. | **Математика и логика для дошкольников.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2012 |
| Соловьева Е.В. | **Геометрическая аппликация.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2012 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2012 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2012 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.** Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, Просвещение | 2012 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2012 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» | 2012 |

**Речевое развитие** включает

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Гризик Т.И. | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | Москва,  Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | Москва,  Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | Москва,  Просвещение | 2010 |
| Гризик Т.И. | **Говорим правильно. Слушаем и беседуем.** Пособие для детей 3-4 лет | Москва,  Просвещение | 2011 |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Доронова Т.Н. | Методическое пособие «Художественное творчество» для воспитателей, работающих с детьми 2-8 лет по примерной основной образовательной программе «Радуга». | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2-8 лет. Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 2-3лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2-8 лет. Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 3-4лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2-8 лет. Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 4-5лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2-8 лет. Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 5-6лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| Доронова Т.Н. | Художественное творчество детей 2-8 лет. Примерное календарное планирование работы по развитию художественного творчества детей 6-8лет. Методическое пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 2015 |
| С.С. Гончаренко | Сделаю сам. Альбом для детей | Москва,  Просвещение | 2011 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | Москва,  Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | Москва,  Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | Москва,  Просвещение | 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | Москва,  Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации | Москва,  Просвещение | 2007 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | Москва,  Просвещение | 1999 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | Москва,  Просвещение | 1999 |
| Доронова Т.Н. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | Москва,  Просвещение | 1997 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду  ранний возраст | Москва,  «Карапуз-Дидактика» | 2007 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий | Москва, Творческий центр | 2007 |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб | 2001 |
| Э.П.Костина. | «Камертон» программа музыкального воспитания | Москва, Творческий центр | 2001 |

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | Москва,  Просвещение | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | Москва,  Просвещение | 2004 |
| П.П.Болдурчиди | «Здоровье» | г. Ставрополь | 1995 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | Москва, Мозаика-Синтез | 2009 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | Москва,  Просвещение | 1988 |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | Москва,  Просвещение | 2006 |
| Л.А. Соколова | Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников | Спб, Детство-Пресс | 2016 |

**4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Коммуникативно- личностное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей * возрасту народной, * классической, детской музыки * Экспериментирование со * Звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр   и танцев   * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст  ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста  (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

**Организации образовательной деятельности:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.  
( Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.  
( Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289)).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.  
(Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41](http://docs.cntd.ru/document/420300289).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурые, музыкальные занятия и т.п.

**5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
* принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
* принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
  задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
  деятельности
* принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

**-** организация здоровьеформирующей среды в ДОУ

**-** обеспечение благоприятного течения адаптации

**-** выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

**-** пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

**-** изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

**-** систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

**-** составление планов оздоровления

**-** определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

**-** решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**-** коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

**4. Профилактическое направление**

**-** проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

**-** предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

**-** противорецидивное лечение хронических заболеваний

**-**дегельминтизация

**-** оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**Система оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медицинская сестра, педагоги  все педагоги, медсестра |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  воспитатель ФИЗО |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели,  Воспитатель ФИЗО |
| 2.2. | Образовательная деятельность по физическому развитию   * в зале; * на улице. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатель ФИЗО,  Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели,  Воспитатель  ФИЗО |
| 2.5 | Кружковая работа | старшая,  подготовительная | 1 р. в неделю | Воспитатель  ФИЗО  Воспитатели, |
| 2.6. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели  Воспитатель  ФИЗО |
| 2.7. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатель ФИЗО,  Воспитатели,  муз. рук. |
| 2.8. | Каникулы (образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3.. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели  медсестра |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модель двигательного режима по всем возрастным группам** | | | | |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице ) | 2 раза в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**5.2. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополья.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставрополья, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Ставропольского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края |
| **художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

В качестве региональных особенностей, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступают разработанные программы, методические пособия и рекомендации по всем направлениям деятельности ДОУ. За основу выступает примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторы: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

**5.3. Коррекционная работа**

В соответствии с ФГОС дошкольное образование обеспечивает равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, позволяет оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, направленной на обеспечение коррекции в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы через механизмы адаптации.

В связи с этим, коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции в развитии детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной Учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию особенностей в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- все специалисты образовательной организации осуществляют коррекционную работу.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции особенностей в развитии;

-коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выражения нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы;

-комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Для коррекции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в ДОУ открыты: старшая группа (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; подготовительная к школе группа (6-7лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в 5-ти дневном режиме с 12- часовым пребыванием детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учебно-воспитательный процесс осуществляется черезреализацию Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №48 города Ставрополя.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: это- систематичность, доступность и повторяемость материала. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основные цели деятельности группы: развитие и коррекция речи; консультативно-методическая поддержка их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные *задачи* деятельности группы:

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;

- социальная адаптация детей в коллективе;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей с ОВЗ;

- подготовка их к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетные направления работы с детьми:

- педагогическая и психологическая коррекция;

- социальная адаптация;

- воспитание навыков самообслуживания;

- развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной и продуктивной деятельности;

- освоение детьми системы знаний из различных областей, представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.

Основные цели деятельности учителя-логопеда: своевременная систематическая логопедическая помощь детям с ОВЗ; консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; социальная адаптация детей с ОВЗ и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;

- формирование коммуникативных способностей;

- формирование умения сотрудничать;

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;

- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

-взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация профилактической, оздоровительной и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, позиции активной заботы о состоянии здоровья, понимании значимости правильной речи и необходимости собственных усилий для достижения успеха. Используется гибкий подход в организации работы с детьми, по возможности для проведения индивидуальной коррекционной работы воспитатели и специалисты включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

**Система психологической помощи.**

*Цель:* содействие в создании в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

*Задачи*:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям воспитанников;

- психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования.

Основные направления работы педагога-психолога.

Работа с детьми: помощь детям в адаптации к детскому саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; мониторинг игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами: индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.

Содержание направлений работы педагога-психолога.

1.Оказание психологической помощи участникам учебно- воспитательного процесса.

Психологическая помощь участникам учебно-воспитательного процесса включает следующие виды деятельности: психолого-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей воспитанников, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; развивающая и коррекционная работа с воспитанниками, которая оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей); психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных нарушений в психическом и личностном развитии воспитанников; консультирование – психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и других участников воспитательно-образовательного процесса (по желанию) в вопросах развития, воспитания и обучения; психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение уровня психологической компетентности всех участников воспитательно-образовательного взаимодействия; просветительская работа проводится в виде лекций, семинаров, выступлений на методических объединениях, родительских собраниях и т.д.

2.Организационно-методическая работа. К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности: анализ и планирование деятельности; курсы повышения квалификации; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических семинарах, конференциях; посещение совещаний и методических объединений; оформление кабинета.

3.Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа может проводиться в виде консультаций, лекций, семинаров (в т.ч. проводимых в интерактивной форме) и т.д.

4.Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса через: включение в программы работы с родителями проработку актуальных проблем социально- психологической направленности; психологическое просвещение всех участников воспитательно-образовательного процесса; коррекционная работа по освоению образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Психодиагностическая работа** | | | | | | | | | |
| **Направление**  **деятельности** | - Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения;  - Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;  - Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах;  - Диагностика воспитанников в рамках психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк;  - Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет). | | | | | | | | |
| **Цель работы** | **Виды деятельности** | | **Объект деятельности** | | | **Сроки** | | **Отметка об исполнении**  **(примечание)** | |
| 1.Получение информации об уровне психического развития детей  2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного  процесса | **Психодиагностическая деятельность с воспитанниками** | | | | | | | | |
| -Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп | | Младшие группы | | | Сентябрь - октябрь  (по мере поступления детей) | |  | |
| -Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в ДОУ | | Все возрастные группы | | | Сентябрь,  январь,  апрель | |  | |
| -Диагностика развития познавательных процессов,  интеллектуальных способностей | | Все возрастные группы | | | Октябрь-ноябрь;  апрель-  май | |  | |
| -Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ, психологического  благополучия в группе | | Все возрастные группы | | | Октябрь- ноябрь | |  | |
| -Социально – личностная диагностика. Определение  межличностных взаимоотношений в группах  (социометрия) | | Средняя, старшая и подготовительные группы | | | Ноябрь | |  | |
| -Обследование мотивационно-потребностной сферы детей подготовительной группы | | Подготовительные группы | | | Декабрь | |  | |
| -Диагностика тревожности у дошкольника | | Средняя, старшая и подготовительные группы | | | Январь | |  | |
| -Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников | | Средняя, старшая и подготовительные группы | | | Февраль | |  | |
| -Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок к учебной деятельности | | Подготовительные группы | | | Март-апрель | |  | |
| - Экспересс - диагностика готовности к школе(Е.К.  Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова) | | Подготовительные группы | | | Май | |  | |
| **Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом** | | | | | | | | |
| - Проведение психолого -педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада | | Воспитатели | | | Сентябрь, январь,  апрель | |  | |
| - Проведение психолого – педагогического анализа прогулок в группах детского сада | | Воспитатели | | | Сентябрь, февраль, май | |  | |
| -Анкетирование воспитателей с целью определения дошкольников «группы риска» | | Воспитатели | | | Октябрь, март | |  | |
| -Психодиагностика эмоционального состояния  педагогов, с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов | | Педагогический коллектив | | | В течение учебного года | |  | |
| **Психодиагностическая деятельность с родителями** | | | | | | | | |
| -Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Анкета «Первый раз в детский сад!» | | Родители вновь прибывших детей | | | Сентябрь | |  | |
| -Выявление семей «группы риска»; беседа с родителями «группы риска» | | Родители всех возрастных  групп | | | В течение учебного года | |  | |
| -Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе» | | Родители детей  подготовительной группы | | | Апрель | |  | |
| **2. Психопрофилактическая работа** | | | | | | | | | |
| **Направление**  **деятельности** | | - работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;  - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. | | | | | | | |
| **Цель работы** | | **Виды деятельности** | **Объект**  **деятельности** | | | **Сроки** | | | **Отметка об исполнении**  **(примечание)** |
| 1.Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса;  2.Просветительская деятельность;  3.Создание благоприятного психологического климатав учреждении;  4.Осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки | | **Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками** | | | | | | | |
| - Анализ медицинских карт | | Вновь прибывшие дети | | | В течение  учебного года |  | |
| -Отслеживание динамики социально-личностного развития детей | | Все возрастные  группы | | | В течение  учебного года |  | |
| - Проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных способностей, на формирование нравственных норм, развитие тактильной чувствительности,  социального интеллекта | | Средняя, старшая и  подготовительные  группы | | | В течение  учебного года |  | |
| - Проведение занятий с использованием арттехнологии, направленных на стимулирование установления открытого, доверительного, доброжелательного отношения с социумом | | Младшие группы | | | В течение  учебного года |  | |
| **Психопрофилактическая деятельность с педагогическим**  **коллективом** | | | | | | | |
| Занятия, направленные на психологическую поддержку педагогов,поиск ресурса профилактики синдрома профессиональной усталости и преодоление деструктивного воздействия внешних и внутренних факторов системы образования, а также позитивное восприятие педагогической профессии | Педагогический коллектив | | | Декабрь, Май | |  | |
| **Психопрофилактическая деятельность с родителями** | | | | | | | |
| - Консультации для родителей вновь поступающих детей | Родители | | | В течение года | |  | |
| -Индивидуальные беседы (по результатам диагностики, по запросу воспитателей) | Родители | | | В течение года | |  | |
| **3. Коррекционная и развивающая работа** | | | | | | | | | |
| **Направление**  **деятельности** | -проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;  -проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);  -выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения. | | | | | | | | |
| **Цель работы** | **Виды деятельности** | | **Объект**  **деятельности** | | | **Сроки** | | **Отметка об исполнении**  **(примечание)** | |
| 1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей  ребенка;  2. Коррекция  отклонений психического развития | **Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками** | | | | | | | | |
| - Психологическое  сопровождение процесса  адаптации. Проведение  адаптационных игр и  упражнений | | младшие группы | | | Октябрь-апрель | |  | |
| - Игры и упражнения  направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений  и эмоциональной сферы | | Все возрастные  группы | | | В течение года | |  | |
| -Групповые коррекционные и развивающие занятия на развитие познавательных возможностей | | Старшие и  подготовительные группы | | | Ноябрь-декабрь;  февраль-апрель | |  | |
| - Развивающие игры и  упражнения, направленные на формирование  психологической готовности детей к школьному обучению | | Подготовительные группы | | | Ноябрь-декабрь;  февраль-апрель | |  | |
| - Коррекционные игры и  упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально –  личностной и познавательной сферах | | Группы  набираются по  результатам  диагностики | | | Ноябрь-январь | |  | |
| -Проведение коррекционных занятий на снижение агрессивных форм поведения у дошкольников | | Группы  набираются по  результатам  диагностики | | | Март-май | |  | |
| -Проведение коррекционных занятий на снижение тревожности у дошкольников | | Группы  набираются по  результатам  диагностики | | | Февраль-апрель | |  | |
| - Занятия по развитию  эмоциональной сферы | | Средняя, старшая  и подготовительные группы | | | В течение года | |  | |
| -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (коррекция познавательной и эмоционально-личностной сфер) детей | | Средняя, старшая  и подготовительные группы | | | В течение года | |  | |
| **Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим**  **коллективом** | | | | | | | | |
| -Коррекционно-развивающие занятия, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ | | Воспитатели | | | В течение года | |  | |
| -Игровой тренинг «Развитие творческих способностей педагогов» | | Воспитатели | | | Декабрь, май | |  | |
| **Коррекционная и развивающая деятельность с родителями** | | | | | | | | |
| Тренинг детско-родительских отношений. «Как мы чувствуем друг друга» | | Родители детей старших групп | | | Март | |  | |
| **4. Психологическое консультирование** | | | | | | | | | |
| **Направление**  **деятельности** | - консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;  -консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями | | | | | | | | |
| **Цель работы** | **Виды деятельности** | | **Объект**  **деятельности** | | | **Сроки** | | **Отметка об исполнении**  **(примечание)** | |
| Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития | **Психологическое консультирование воспитателей** | | | | | | | | |
| -Консультации с воспитателями по результатам диагностики познавательных процессов | | Воспитатели | | | Ноябрь, май | |  | |
| -Консультации с воспитателями по результатам диагностики эмоционального состояния детей в ДОУ | | Воспитатели | | | В течение  года | |  | |
| -Консультации с воспитателями с педагогами по результатам социометрического исследования | | Воспитатели | | | В течение  года | |  | |
| -Индивидуальные консультации для воспитателей по возникшим вопросам | | Воспитатели | | | В течение  года | |  | |
| **Психологическое консультирование родителей** | | | | | | | | |
| -Консультации для родителей «Мой малыш пошел в детский сад» | | Родители младших групп | | | Сентябрь | |  | |
| -Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка | | Родители всех  возрастных групп | | | Октябрь- декабрь  Март-май | |  | |
| -Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе | | Родители  подготовительной  группы | | | Ноябрь, май | |  | |
| **5. Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | |
| **Цель работы** | **Виды деятельности** | | **Объект**  **деятельности** | | **Сроки** | | | | **Отметка об исполнении**  **(примечание)** |
| Повышение профессионального уровня. | -Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы ДОУ | | | |  |
| -Планирование деятельности, ведение отчётной документации. | | Педагог-психолог | | Регулярно | | | |  |
| -Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы ДОУ | | | |  |
| -Выступление на педсоветах, педагогических часах | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы ДОУ | | | |  |
| -Выступление на общих и групповых родительских собраниях | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы ДОУ | | | |  |
| -Подготовка материалов на информационные стенды. | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы педагога-психолога | | | |  |
| -Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы педагога-психолога | | | |  |
| -Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. | | Педагог-психолог | | Регулярно | | | |  |
| -Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. | | Педагог-психолог | | В соответствии с планом работы педагога-психолога | | | |  |

**6. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

**Направление работы:** проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Октябрь | «Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» |
| Ноябрь | «Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога |
| Декабрь | «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО». Результаты мониторинга педагога-психолога |
| Март | «Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивность, тревожность, ухода от деятельности» |
| Апрель | «Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи» |
| Май | «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики социальной готовности детей подготовительной к школе группы (межличностное взаимодействие, самооценка) |

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме консультаций, уголка педагога-психолога в группах, памяток по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| сентябрь | Проблемы адаптации к детскому саду. |
| октябрь | Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно- пространственная среда дома для детей дошкольного возраста. |
| ноябрь | Роль семьи в воспитании ребенка. Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу семьи. |
| декабрь | Как научить ребенка управлять своим поведением.  Развитие произвольности детей. |
| февраль | Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников. |
| март | Возрастные особенности дошкольников.  Кризисные периоды в дошкольном детстве. |
| апрель | Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда....», «Давайте жить дружно! – конфликты с детьми» |
| май | Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста. |

**7. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПк**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Работа с детьми** | 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка. |
| 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению |
| 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации |
| 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду |
| 1.5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка |
| 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут) |
| **2. Работа с воспитателями** | 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ). |
| 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ. |
| 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года). |
| 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций. |
| 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам). |
| 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом. |
| 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей. |
| **3. Работа с родителями** | 3.1.Индивидуальное консультирование родителей |
| Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу) |
| 3.2.Просветительская работа среди родителей |
| 3.3. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов |

При поступлении ребенка–инвалида в учреждение специалисты психолого-медико- педагогического консилиума учреждения в целях реализации реабилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, организуют следующую работу: - разъясняют родителям (законным представителям) значение ИПРА; - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ от реализации мероприятий ИПРА в ДОУ (предоставлении психолого-педагогической помощи и составлении индивидуального маршрута развития ребенка). Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка-инвалида, который утверждается заведующим учреждения. С данным маршрутом знакомятся родители (законные представители) ребенка-инвалида, дают согласие (или отказ) на его реализацию. В случае согласия каждый специалист реализует данный маршрут по своему направлению.

Учреждение вправе обеспечивать с согласия родителей (законных представителей) обучение по индивидуальной программе дошкольного образования на дому детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не имеют возможности получать воспитание и обучение в общих или специальных дошкольных образовательных организациях. Порядок обучения детей-инвалидов на дому определяется нормативными правовыми актами.

Содержание коррекционной работы в ДОУ № 48 обеспечивает:

-выявление образовательных потребностей детей, обусловленных особыми возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их речевого развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении, предусматривающих в том числе:

-ведение в ДОУ комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- проведение в ДОУ мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществление планирования коррекционных мероприятий;

- создание специальных условий обучения и воспитания детей, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- использование специальных образовательных программ и методик, форм деятельности, оказывающих детям необходимую помощь;

- тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и медицинских работников.

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствуют о снижении количества трудностей при освоении Программы. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогическим консилиумом, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически ориентированных навыков.

**5.4. Преемственность ДОУ и школы**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2**.**Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

1. Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
2. Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
3. Семинары-практикумы.
4. Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
5. Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

1. Организацию адаптационных занятий с детьми в Школе будущего первоклассника.
2. Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
3. Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

1. Совместное проведение родительских собраний.
2. Проведение дней открытых дверей.
3. Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
4. Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
5. Консультации психолога и учителя.
6. Организация экскурсий по школе.
7. Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1.Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;

- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- преодоления разноуровневой подготовки.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

ПЛАН

РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | ***Образовательный процесс*** | | |
|  | Беседа-игра «Чему учат в школе»  Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» | Сентябрь | Воспитатели |
| Папка передвижка для родителей ««Готовим здорового дошкольника к школе» | зам.зав по УВР |
| 1.2. | Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе | Сентябрь, Октябрь | Воспитатели |
| 1.3. | Беседа – игра «Поход в библиотеку»  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» | Октябрь  март | Воспитатели |
| Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе | Воспитатели |
| Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе» | зам.зав по УВР |
| 1.4. | Сюжетно – ролевая игра «Школьный урок» | Ноябрь  Май  апрель | Воспитатели |
| Диктант для родителей «Мой ребёнок» | Воспитатели |
| Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе» | Муругина Н.И. |
| 1.5. | Сюжетно – ролевая игра «На уроке» | Ноябрь  Декабрь  Февраль | Воспитатели |
| Папка передвижка для родителей «Психологическая готовность детей к школе» | Надеждина Н.Н.  Нестеренко Т.И. |
| Папка передвижка для педагогов «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу» |
| 1.6. | Промежуточное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе | Январь | Воспитатели |
| Этическая беседа «На перемене» | Воспитатели |
| 1.7. | Папка передвижка для педагогов «Мотивационная готовность детей к школе» | Февраль | Сурнева А.В. |
| 1.8. | Сюжетно – ролевая игра «В школьной столовой» | Ноябрь  Март | Воспитатель |
| Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе» | зам.зав по УВР |
| 1.9. | Сюжетно – ролевая игра «На уроке» | январь  март  Апрель  февраль | Воспитатели |
| Сюжетно – ролевая игра «Перемена» |
| Тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе |
| Опрос родителей о необходимости консультаций по темам «Вы спрашиваете – мы отвечаем» | зам.зав по УВР специалисты |
| 1.10. | Подготовка карт выпускников детского сада | Май  Апрель-май | ЕсиповаЕ.А. |
| Папка передвижка для родителей «Готовность ребёнка к школе» | Зам.зав по УВР |
| **2.** | ***Организационная работа*** | | |
| 2.1. | Экскурсии в школу с посещением классов, столовой, физкультурного зала, стадиона, библиотеки, актового зала для детей подготовительных групп | Сентябрь  Апрель | зам.зав по УВР воспитатель |
| 2.2. | Посещение праздника «День здоровья» | Апрель | зам.зав по УВР воспитатель |
| **3.** | ***Методическая работа*** | | |
| 3.1. | Взаимное посещение уроков, занятий  Патронаж выпускников | Сентябрь  Декабрь  Май | зам.зав по УВР |
| 3.2. | Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов | Сентябрь  май | зам.зав по УВР |
| 3.3. | Консультации для родителей будущих первоклассников | Март - Апрель | зам.зав по УВР |
| 3.4. | Консультация для воспитателей «Преемственность в работе детского сада и школы в соответствии с ФГОС » | Декабрь | Деряева Л.Ф. |
| **4.** | ***Шефская работа*** | | |
| 4.1. | Помощь в изготовлении кормушек для птиц, атрибутов для праздников | Февраль  Март  Май | Учитель школы  зам.зав по УВР |
| 4.2. | Совместный труд по благоустройству территории | Апрель | зам.зав по УВР  учитель школы |

**5.5. Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждения** | **Совместно решаемые задачи** | **Формы работы** |
| Детская поликлиника | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотры педиатром и врачами-специалистами, сопровождение после болезни |
| Краевая детская библиотека им. Екимцева А.Е. | Приобщение детей к культуре чтения | Использование передвижного фонда библиотеки; тематические встречи; выставки, конкурсы |
| ГИБДД | Воспитание ответственного участника дорожного движения | Встречи с сотрудниками ГИБДД, участие в акциях и других мероприятиях |
| ГИПБ | Воспитание ответственного поведения дома и на улицах города | Знакомство с правилами пожарной безопасности, подготовка плакатов, рисунков, рассказов |
| МОУ лицей №14 | Обеспечение преемственности в обучении и воспитании | Экскурсии в школу, знакомство с учителем, совместные мероприятия |
| Школа искусств | Развитие музыкальных способностей, приобщение к искусству | Посещение концертов, совместные мероприятия |
| Музеи – краеведческий, изобразительного искусства, казачества | Развитие знаний об истории и природе родного края | Экскурсии, посещение выставок |
| Краевой театр кукол | Развитие знаний об окружающем мире, природе | Экскурсии, посещение выставок, спектаклей, кружков |

**6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4.Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи**: На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

**-** целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

**-** обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совете родителей ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В учебно-воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Семейные клубы «К здоровой семье через детский сад», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

**III. Организационный раздел**

**8. Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

**-** соответствие правилам пожарной безопасности;

**-** средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

**-** оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

**-** учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**9. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня МБДОУ д/с № 48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | Наименование деятельности | 1младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная  к школе группа |
| **1** | Прием детей, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00 -8.00 | 7.00 -8.10 | 7.00- 8.15 | 7.00 -8.15 |
| **2** | Подготовка к завтраку. **Завтрак** | 8.05-8.20 | 8.10- 8.35 | 8.10-8.40 | 8.15-8.45 | 8.30-8.50 |
| **3** | Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.20-9.00 | 8.35-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| **4** | НОД (по  подгруппам 1 мл.) | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.55 | 9.00-9.30.  9.40-10.10 10.30-11.00 |
| **5** | Самостоятельная  деятельность  Подготовка к второму завтраку.  **Завтрак (второй)**  Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-10.00  10.00-10.10  10.10  11.20 | 9.40-10.00  10.00- 10.10  10.10  11.40 | 9.50-10.20  10.00-10.10  10.20  11.50 | 10.00-10.10  10.55-12.15 | 10.10-10.20  11.00-12.25 |
| **6** | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, Подготовка к обеду | 11.20-11.45 | 11.40-11.55 | 11.50-12.05 | 12.15-12.25 | 12.25-12.35 |
| **7** | **Обед** | 11.45-12.20 | 11.55-12.30 | 12.05-12.35 | 12.25-12.50 | 12.35-13.00 |
| **8** | Подготовка ко сну | 12.20- | 12.30- | 12.35- | 12.50- | 13.00-15.00 |
| **9** | дневной сон | 15.00 | 15.00 | 15.00 | 15.00 |  |
| **1** | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| **1** | **Полдник** | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| **1** | Непрерывная образовательная деятельность | - | - | - | 15.30-15.55 | 16.05.-16-35 |
|  | Самостоятельная деятельность | 15.35-16.00 | 15.35-16.20 | - | 15.55.-16.15 | 16.35-16.45 |
| **1** | Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 16.00- | 16.20- | 15.50- | 16.15- | 16.45- |
| **1** | Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Особые дополнения к основному режиму дня ребенка дошкольного возраста (элементы гибкости)

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Содержание** |
| **Адаптационный период** | Время посещения и продолжительность пребывания вновьпоступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» В коллектив, с учетом рекомендаций педагога – психолога и медсестры |
| **Неблагоприятные погодные условия** | В осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек. Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет). В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается. |
| **Карантин, период повышенной заболеваемости** | Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГУ3 «Центра гигиены и эпидемиологии»). |
| **Эмоциональное состояние детей, биоритмологическая ативность** | При организации образовательной деятельности по подгруппам, при проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращенно. |
| **Каникулярное время** | Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено. |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса на день**

Учебно-воспитательный процесс условно подраз­делен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие**  **с семьями** |
| -дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.  - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.  - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов  - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.  - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.  - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.  - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)  - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание, двигательные, подвижные | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы  -Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  -Формирование навыков культуры общения  -Театрализованные игры  -Сюжетно-ролевые игры | - Индивидуальная работа  - Эстетика быта  - Трудовые поручения  - Игры с ряжением  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей  - Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | - Игры-занятия  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Игры  - Досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - Игры- занятия  - Чтение  - Дидактические игры  - Беседы  - Ситуации общения | - Игры  - Чтение  - Беседы  - Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - НОД  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу (на участке) | - Музыкально-художественные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Физкультминутки на занятиях  - НОД  - Прогулка в двигательной активности | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Ритмическая гимнастика  - Хореография  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - Оценка эмоционального настроения группы  - Формирование навыков культуры еды  - Этика быта, трудовые поручения  - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям  - Формирование навыков культуры общения  - Театрализованные игры  - Сюжетно-ролевые игры | - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе  - Эстетика быта  - Тематические досуги в игровой форме  - Работа в книжном уголке  - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)  - Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | - НОД  - Дидактические игры  - Наблюдения  - Беседы  - Экскурсии по участку  - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - Развивающие игры  - Интеллектуальные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | - НОД  - Чтение  - Беседа | - Театрализованные игры  - Развивающие игры  - Дидактические игры  - Словесные игры  чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - Эстетика быта  - Экскурсии в природу  - Посещение музеев | - Музыкально-художественные досуги  - Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года  - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  - Специальные виды закаливания  - Физкультминутки  - НОД  - Прогулка в двигательной активности | - Гимнастика после сна  - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  - Физкультурные досуги, игры и развлечения  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Ритмическая гимнастика  - Хореография  - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**II младшая группа**

Сентябрь

1. Что такое лето, давайте вспомним
2. Знакомство с группой, что в ней
3. Знакомство с участком.
4. Наша группа, кто в ней.

Октябрь

1. Рыбы.
2. Аквариум.
3. Создание аквариума или игры с водой
4. Кто живет в водяном домике.

Ноябрь

1. Экскурсия на прачечную.
2. Игрушки.
3. Новая игрушка.
4. Подарки осени.

Декабрь

1. Птицы зимой.
2. Изготовление кормушек родителями и наблюдения за птицами в них, кормление птиц
3. Экскурсия в магазин ёлочных игрушек или к украшенной елке

Январь

1. Экскурсия в медицинский кабинет.
2. Посуда.
3. Наши зеленые друзья (полезные овощи и фрукты)

Февраль

1. Экскурсия на кухню.
2. Мебель.
3. Подарки зимы.

Март

1. Поздравления для мам и бабушек.
2. Предметы вокруг нас.
3. Экскурсия в методический кабинет.

Апрель

1. Одежда.
2. Помоги зеленым друзьям.
3. Пересадка комнатных растений вместе
4. Экскурсия «Зеленый д/с».

Май

1. Какие машины к нам приезжают. Экскурсия-наблюдение за движением транспорта по дороге
2. Подарки весны.
3. Что подарит лето.
4. Вот какие мы большие.

**Средняя группа**

Сентябрь

1. Как я провел лето.
2. Экскурсия с группой.
3. Глина.
4. Лес.

Октябрь

1. Профессия няни.
2. Моя семья.
3. Летний лес.
4. Аквариум.

Ноябрь

1. Профессия повара.
2. Понятие последовательности.
3. Части тела.
4. Осень.

Декабрь

1. Экскурсия на почту.
2. Праздники в нашей жизни.
3. Лед.
4. Кто как к зиме приготовился.

Январь

1. Профессия врача.
2. Птицы зимой.

Февраль

1. Экскурсия на почту.
2. Самые любимые.
3. Праздники смелых людей.
4. Зима.

Март

1. Поздравление сотрудников.
2. Домашний труд.
3. Как снеговики правду о весне искали
4. Посади рассаду.

Апрель

1. Знакомство с профессией по выбору детского сада.
2. Моя улица.
3. Стекло.
4. Мои зеленые друзья.

Май

1. Труд людей.
2. Экскурсия на почту.
3. Весна.
4. Что подарит лето.

**Старшие группы**

Сентябрь

1. Прошание с летом. Книга – источник знаний и мудрости. Воспоминания о лете
2. Безопасность на улицах города. Деятельность людей
3. Наш город. Улицы моего города
4. Хлеб. Солнечная система

Октябрь

1. Овощи. Земля – мой дом
2. Грибы. Как люди открывали землю
3. Осень. Разные профессии
4. Деревья. Ребенок и природа. Как устроена природа

Ноябрь

1. Домашние животные. Как устроена живая природа
2. Животные Европы. Россия. Москва
3. Животные Африки. Мой край
4. Животный мир полярных районов Земли. Что и как влияет на живую природу.

Декабрь

1. Зима. Что и как влияет на живую природу. Свет
2. Транспорт. Результат деятельности человека
3. Инструменты и материалы. Страны – соседи России
4. Новый год у ворот Народные праздники. Праздники в нашей жизни

Январь

1. В гостях у сказки. Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)
2. Детям об огне и пожаре
3. Русские обычаи. История вещей
4. Домашние птицы

Февраль

1. Волшебница вода. Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды
2. Что нам стоит дом построить. Мебель. Материалы
3. Неделя добрых дел. Телевещание. Радио. Зависимость деятельности людей от природных условий
4. Наши защитники. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты

Март

1. Дорогие наши мамы. Взаимосвязи в природе
2. Весна – красна. Пищевые цепочки
3. Все профессии нужны, все профессии важны. Отношения между людьми
4. Волшебный мир театра. День здоровья

Апрель

1. О здоровье – всерьез. Безопасность жизнедеятельности. Как животные спасаются от врагов
2. Космос. Веселые астрономы. День космонавтики. /День земли
3. Экология. В мире цветов
4. Птицы

Май

1. Мир. Труд. Победа. Москва. Праздники в нашей жизни. (День Победы)
2. Правила дорожные всем знать положено!
3. Я и моя Семья. Мой любимый край. Экскурсия в школу
4. Вот какие мы большие. Итоги. Праздник знаний. Ваши права, дети

**Учебный план**

непрерывной образовательной деятельности в группах

общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Учебные предметы** | | **Общее**  **кол-во часов** | **Кол-во часов в неделю по возрастным группам** | | | | | | | | |
| **1младшая группа** | **2 младшие группы** | | **средние**  **группы** | | **старшие**  **группы** | | **подготов. группы** | |
| **Базовая часть**  (инвариантная) | |
| 1.1 | **Федеральный компонент** | |  | №1 | №1 | №2 | №1 | №2 | №1 | №2 | №1 | №2 |
| 1.1.1 | **Физическое воспитание**  (здоровье, коммуникация, социализация, игра) | | 72/108 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1.1.2 | **Ознакомление с**  **окружающим миром**  (коммуникация, познание,  безопасность, социализация, игра) | | 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.1.3 | **Развитие речи** (коммуникация, социализация , чтение художественной литературы) | | 36/72 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.1.4 | **Знакомство с буквами**  (познание, коммуникация, социализация, ) | | 36 | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| 1.1.5. | **Обучение грамоте**  (познание, коммуникация, социализация, ) | | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 1.1.6 | **Изобразительное искусство**  (художественное творчество, познание, социализация) | | 36/72 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1.1.7 | **ФЭМП** (познание, коммуникация, социализация, игра) | | 36 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.1.8 | **Музыкальное воспитание** | | 72 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | | |  | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 |
| 2.1 | | **Вариативная часть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | | **Дополнительное образование по изобразительной деятельности** | 36 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 | 13 | 13 |
| 2.3. | | **Платные образовательные услуги по художественно-эстетической направленности** | 64 |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | | **ИТОГО:** |  | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 14 | 14 | 15 | 15 |

**Учебный план**

непрерывной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учебные  предметы | Общее  кол-во  часов | старшая группа  компенсирующей направленности | подготов. группа  компенсирующей  направленности |
| 1.1 | **Федеральный компонент**  Инвариантная часть |  |  |  |
| 1.1.1 | **Физическое развитие**  Физическая культура  (здоровье, коммуникация, социализация, игра) | 108 | 3 | 3 |
| 1.1.2 | **Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром  (коммуникация, познание,  безопасность, социализация, игра) | 36 | 1 | 1 |
| 1.1.3. | **Речевое развитие**  Развитие речи (коммуникация, социализация, чтение художественной литературы) | 36/72 | 1 | 2 |
| 1.1.4 | **Речевое развитие**  Логопедическое  **(**фонетика, звукопроизношение, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте, знакомство с буквами) | 144 | 4 | 4 |
| 1.1.5 | **Художественно-эстетическое развитие**  Изобразительная деятельность  (художественное творчество, познание, чтение художественной литературы, дидактические игры, социализация) | 72 | 2 | 2 |
| 1.1.6 | **Познавательное развитие**  ФЭМП(познание, коммуникация,  социализация, игра) | 36 | 1 | 1 |
| 1.1.7 | **Художественно-эстетическое развитие**  Музыка | 72 | 2 | 2 |
| ИТОГО: | |  | 14 | 15 |
| 1.2 | **Вариативная часть** |  |  |  |
| 2 | **Художественно-эстетическая направленность. Дополнительное образование** | 36 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** |  | 15 | 16 |

**10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация жизни группы**

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

**Традиции жизни группы и праздники**

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Эта традиция планируется в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

**Праздники**

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада могут быть следующие формы: выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии; создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду; показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);организовывать праздники-сюрпризы; проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стих), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**«Для всех, для каждого»**

Педагог не может требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Необходимо создавать ситуации, в которых педагоги сами распределяеют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

**День рождения**

Вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Организация жизни группы**

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной. Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в организации предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

**11.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

- образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Социально-бытовое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социально-бытовые условия** | **компоненты** |
| 1 | Медицинское  обслуживание | * Медицинский кабинет с изолятором и процедурной |
| 2 | Питание | * Пищеблок |
| 3 | Хозяйственно-бытовое  и санитарно-гигиеническое обслуживание | * Прачечный комплекс * Электрощитовая * Подсобные помещения * Кабинет кастелянши с костюмерной * Кабинет зам.зав.по АХР * Внутренний двор |
| 4 | Физическая культура  и спорт | * Спортивная площадка * уголки двигательной активности по группам * спортзал |
| 5 | Образовательная деятельность | * Методический кабинет * Образовательные центры по группам * Изостудия * Комната по ПДД |
| 6 | Коррекционная  деятельность | * Кабинет специалиста (педагога-психолога) * Зоны для индивидуальных подгрупповых занятий в компенсирующих группах |
| 7 | Досуг  и отдых | * Музыкальный зал * Кабинет музыкального руководителя * Театральная комната * Игровые комнаты и площадки * Спальни * Уголки отдыха по группам |

**Основы**

**проектирования и моделирования среды**

**в группах старшего и подготовительного возраста**

**в МБДОУ д/с № 48**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Задачи** | **Требования** |
| **Интеллектуально-познавательная** | Создает условия  для продвижения по пути познания, реализации опыта учения | * используется нетрадиционная компоновка столов * задействуются все плоскости (пол, стены, потолок, воздушное пространство) * отдается в полное распоряжение и преобразование детей (динамичность) * наблюдается перетекание мини-сред * по содержанию разнообразна и насыщена «случайностями», неожиданностями и незавершенными образами, требующими поиска решений * предоставляет свободу выбора в освоении и в принятии |
| **Эмоционально-рефлексивная** | Позволяет ребенку осознать себя  и обнаружить связь  своего внутреннего мира с ним |
| **Культурно-коммуникативная** | Обеспечивает освоение средств  и знаков речевой коммуникации  и формирует социальный опыт |
| **Духовно-нравственная** | Подводит к пониманию и усвоению общечеловеческих ценностей |
| **Спортивно-оздоровительная** | Приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья |
| **Практически-действенная** | Обогащает практический опыт,  дает возможность действовать |
| **Опытно-экспериментальная** | Стимулирует  исследовательскую деятельность |
| **Художественно-преобразующая** | Способствует  художественно-творческому процессу, формирует готовность  к самовыражению |

**Основы**

**проектирования и моделирования среды**

**в группах раннего возраста**

**в МБДОУ д/с № 48**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Задачи** | **Требования** |
| **Познавательная** | Вводит ребенка в мир знакомых  и малознакомых предметов, звуков, явлений и отношений | * мебель расположена по периметру * конкретна по содержанию * активно задействована горизонтальная плоскость (пол) * внимание уделяется оформлению предметов и их привлекательности на общем фоне * структура меняется плавно, новинки вносятся постепенно * в оформлении активно участвуют родители (аура тепла и любви) |
| **Оздоровительная** | Обуславливает развитие двигательной активности малыша, содействует взаимодействию  и оздоровлению |

**Основы**

**проектирования и моделирования среды**

**в группах младшего и среднего возраста**

**в МБДОУ д/с № 48,**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Задачи** | **Требования** |
| **Познавательный** | Удовлетворяет потребность ребенка в освоении ОМ, стимулирует познавательную активность | * активно используются горизонтальная и вертикальная плоскости (пол, стены) * осваивается воздушное пространство (подвески) * уделяется внимание комфортности при планировании «уголков» (возможность уединяться, играть небольшими подгруппами) * основное расположение мебели периметрально-кассетное * должна отражать социальную сферу, мир природы, человека, предметов реальной жизни * изменяется по потребности и с участием детей |
| **Речевой**  **Коммуникативный** | Обеспечивает речевое развитие, позволяет ребенку познавать азы общения и взаимодействия |
| **Физический** | Стимулирует  двигательную активность,  обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья |
| **Творческий** | Приобщает детей  к творческой деятельности, способствует саморазвитию  и самореализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкальный зал,  физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатель по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя**   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские взрослые костюмы * Детские и хохломские стулья |
| **Физкультурный зал**   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * магнитофон |

**3.12. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.12.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; ─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.12.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.12.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.12.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание вебстраницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы;

- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- информационные текстовые и видео-материалы;

- разделы, посвященные обмену опытом;

- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.12.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.12.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

– достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

## 3.13. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

## Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

## Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

## Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

## Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

## Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)

## Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

## Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

## Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

## Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

## Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## 3.14. Перечень литературных источников

## При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
22. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
23. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и

потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
2. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
3. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
5. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
6. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
7. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 384 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Краткая презентация программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №48 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: коммуникативно-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Обязательная часть разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного об­разования «Радуга» ( С.Г.Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Москва «Просвещение», 2016). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

*Вариативная часть* представлена региональным компонентом, целью которогоявляется развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами региональной культуры Ставрополья. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В Содержательном разделе для работы с воспитанниками с ОВЗ в основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ выделен пункт 5.3. Содержание коррекционной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В содержательной части программы также представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачами взаимодействия с семьями воспитанниками являются:

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также способы направления поддержки детской инициативы, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.